



شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

شنبه ۲۳ آذر ماه ۱۳۹۸ • ۱۴۴۱ ربيع الثانی ۱۶ • 14 Dec 2019

نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی

تعداد کل محتوا : ۳۰



سازمان

۲

خبرگزاری

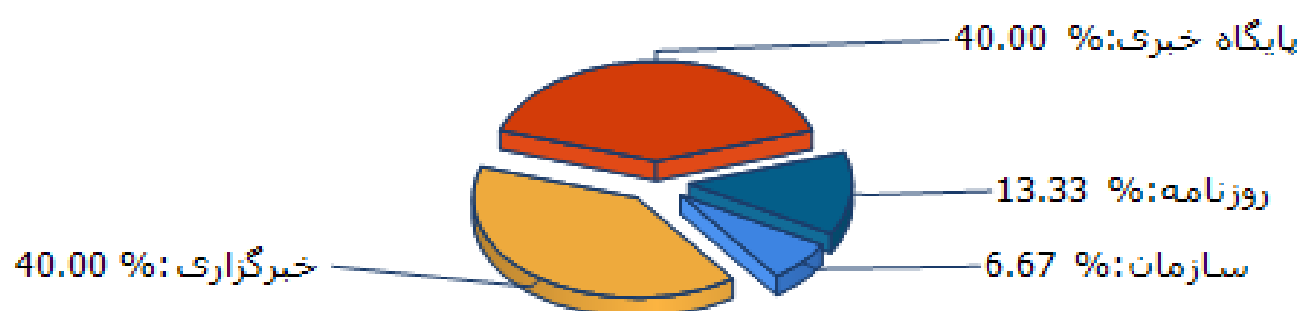
۱۲

پایگاه خبری

۱۲

روزنامه

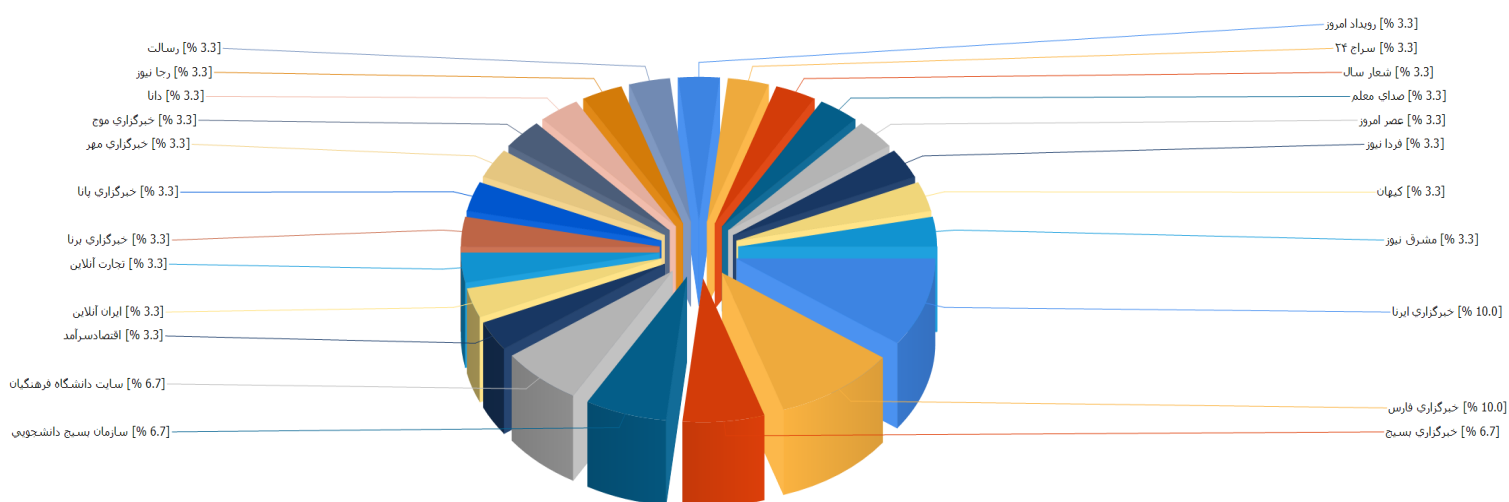
۴



گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها

ردیف	نام منبع	فراوانی	درصد فراوانی
۱	خبرگزاری ایرنا	۳	۱۰/۰
۲	خبرگزاری فارس	۳	۱۰/۰
۳	خبرگزاری بسیج	۲	۶/۷
۴	سازمان بسیج دانشجویی	۲	۶/۷
۵	سایت دانشگاه فرهنگیان	۲	۶/۷
۶	اقتصادسرآمد	۱	۳/۳
۷	ایران آنلاین	۱	۳/۳
۸	تجارت آنلاین	۱	۳/۳
۹	خبرگزاری برنا	۱	۳/۳
۱۰	خبرگزاری پانا	۱	۳/۳
۱۱	خبرگزاری مهر	۱	۳/۳
۱۲	خبرگزاری موج	۱	۳/۳
۱۳	دانا	۱	۳/۳
۱۴	رجا نیوز	۱	۳/۳
۱۵	رسالت	۱	۳/۳
۱۶	رویداد امروز	۱	۳/۳
۱۷	سراج ۲۴	۱	۳/۳
۱۸	شعار سال	۱	۳/۳
۱۹	صدای معلم	۱	۳/۳
۲۰	عصر امروز	۱	۳/۳
۲۱	فردا نیوز	۱	۳/۳
۲۲	کیهان	۱	۳/۳
۲۳	مشرق نیوز	۱	۳/۳
	جمع کل	۳۰	۱۰۰

نمودار فراوانی و درصد مطالب مرتبط با دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها



فهرست اخبار دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها

صفحه	عنوان	رسانه
۶	اخبار دانشگاه فرهنگیان در خبرگزاریها و سایتها	
۷	پیام تسلیت رییس دانشگاه فرهنگیان : ؛ انا لله و انا الیه راجعون ؛	سایت دانشگاه فرهنگیان
۷	در دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی برگزار شد : ؛ نشست هم اندیشی نقش احزاب در انتخابات پیش رو	سایت دانشگاه فرهنگیان
۸	ضرورت تقویت مهارت گفت و گو در دانش آموزان و معلمان	ایران آنلاین
۹	از « برجام را خدا آورد » تا « برجام مقدس نیست » ! (خبر ویژه)	تجارت آنلاین
	تکرار در (۲) منبع : عصر امروز - مشرق نیوز	
۱۰	۲۰۰ خیرعلمی مشغول تدریس درمدارس هرمزگان هستند	خبرگزاری ایرنا
	تکرار در (۱) منبع : خبرگزاری مهر	
۱۱	دومین کنفرانس بین المللی آموزش زبان فارسی در انگلیس برگزار شد	خبرگزاری ایرنا
۱۱	مساله دولت سازی در ایران پس از انقلاب	خبرگزاری ایرنا
۱۴	آئین معارفه معاون هماهنگی و معاون آموزشی دانشگاه فرهنگیان بوشهر	خبرگزاری پانا
۱۵	ماجرای استراماچونی فریاد مظلومیت ملت ایران است	خبرگزاری برنا
۱۵	افول قدرت غرب در جهان مشهود است / تنها تعلیم و تربیت رسمی در مدارس و دانشگاه ها کافی نیست	خبرگزاری بسیج
۱۶	نقش جوانان در تحقق گام دوم انقلاب / لزوم تحقق تعلیم و تربیت توحیدی در کشور	خبرگزاری بسیج
	تکرار در (۱) منبع : خبرگزاری فارس	
۱۷	حاجی بابایی : خصوصی سازی در آموزش و پرورش مستقیماً با جیب عده ای در ارتباط است	خبرگزاری فارس
	تکرار در (۱) منبع : فردا نیوز	
۱۸	ثبت نام ۲۰۰ فرهنگی خیر هرمزگانی در سامانه همگام	خبرگزاری موج
۱۹	یک نماینده مجلس مطرح کرد ؛ ارتباط خصوصی سازی آموزش و پرورش با جیب برخی ها	دانا
۲۰	دانشجو معلمان عیدی پایان سال می گیرند	رجا نیوز
۲۲	طرح کوثرانه زیستن در دانشگاه های کردستان برگزار می شود	سازمان بسیج دانشجویی
۲۲	آیین بزرگداشت روز دانشجو	سازمان بسیج دانشجویی
۲۲	فیلم انتقاد شدید نماینده بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان علیه روحانی	سراج ۲۴
۲۳	آیا نقد ، فقط مخصوص دولت است ؟	شعار سال
۲۴	ذوعلم : نفس مطالبه گری نشان دهنده رشد است ؛ ایدئولوژیک بودن نباید یک امر منفی تلقی شود ؛ یکی از مواخذه کنندگان اساسی ما صدای معلم است !	صدای معلم
۲۷	اخبار دانشگاه فرهنگیان در مطبوعات کثیرالانتشار	
۲۸	۱۱۰۰ میلیارد تومان پروژه آب و برق در کردستان افتتاح و کلنگ زنی میشود	اقتصادسرامد
۲۹	سوزن و جوالدوز هر ذو نصیب دولت	رویداد امروز
۳۰	از « برجام را خدا آورد » تا « برجام مقدس نیست » ! (خبر ویژه)	کیهان
۳۱	آگهی مزایده	رسالت



◀ اخبار دانشگاه فرهنگیان در خبرگزاریها و سایتها





دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: شنبه ۲۳ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۰۷:۵۳

پیام تسلیت رییس دانشگاه فرهنگیان: / انا لله و انا الیه راجعون /

کل من علیها فان و یبقی وجه ربک ذو الجلال و الاکرام

برادر ارجمند جناب آقای دکتر نیک پناه

سرپرست مدیریت امور پردیس های استان سیستان و بلوچستان

درگذشت والده مکرمه جنابعالی را خدمتتان تسلیت عرض می نمایم.
امیدوارم روح پاک آن سفرکرده دیار لا اله الا الله در قرار مکین و بهشت برین جای گیرد.
برای بازماندگان صبر جمیل از رب جلیل طلب می نمایم.

حسین خنیفر

رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: شنبه ۲۳ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۰۸:۱۹

در دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی برگزار شد: / نشست هم اندیشی نقش احزاب در انتخابات پیش رو

به همت انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی، نشست هم اندیشی نقش احزاب در انتخابات پیش رو در پردیس شهید بهشتی مشهد برگزار شد.

نشست هم اندیشی نقش احزاب در انتخابات پیش رو

<>

به گزارش روابط عمومی، در این نشست علی ابری، معاون پشتیبانی اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی، با اشاره به اهمیت انتخابات، دانشجویان را به شرکت حداکثری رویداد مهم سیاسی ترغیب کرد و گفت: وظیفه شرعی و اجتماعی همه ما به عنوان کسانی که در این سرزمین زندگی می کنیم این است که نسبت به آینده میهن خود حساس باشیم و با شرکت در انتخابات سعی کنیم فردای بهتری برای ایران اسلامی رقم بزنیم.

وی با اشاره به حضور جناح ها و احزاب مختلف در فضای سیاسی کشور گفت: همه این گروه ها در چهارچوب قانون اساسی و قوانین کشور فعالیت می نمایند و هدف واحدی دارند که همان سربلندی ایران است و فقط مسیرهایشان برای رسیدن به این هدف با یکدیگر تفاوت دارد.

در ادامه این برنامه جلسه پرسش و پاسخ میان دانشجومعلمیان و سخنران نشست برگزار گردید.

پایان بخش این نشست، آیین تکریم و معارفه اعضای پیشین و کنونی شورای مرکزی انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی بود



تاریخ انتشار: پنجشنبه ۲۱ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۶:۴۹

ضرورت تقویت مهارت گفت و گو در دانش آموزان و معلمان

معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش درباره نقش معلمان در بحث آموزش مهارت گفت و گو به دانش آموزان گفت: مهارت آموزی از طریق تمرین در موقعیت های عملی فراهم می شود و القا کردنی نیست. در برنامه بازنگری دانشگاه فرهنگیان یکی از مواردی که به عنوان یکی از درس های اصلی پیش بینی شده، مهارت های ارتباطی است که در ذیل مهارت های ارتباطی مهارت گفتگو کردن هم تعریف می شود.

« رضوان حکیم زاده » درباره میزان میزان مهارت گفت و گو در دانش آموزان ایرانی گفت: مهارت گفت و گو زمینه ساز فراگیری بسیاری از مهارت هایی است که به حل خیلی از مشکلات و معضلات افراد در زندگی تحصیلی، شغلی و ارتباطات کمک می کند که می تواند زمینه تفاهم بهتر را نیز ایجاد کند.

وی ادامه داد: مهارت گفت و گو، مهارت تفکر انتقادی و مهارت شنیدن باهم مرتبط هستند و لازمه گفتگو این است که مهارت شنیدن و ابراز وجود را کسب کرده و دارای تفکر منطقی و انتقادی باشیم تا جوانب مختلف را درک کنیم. در عین حال معاونت پرورشی آموزش و پرورش سعی دارد به موضوعات مهارتی توجه بیشتری کند.

حکیم زاده با اشاره به اینکه مهارت گفت و گو در دانش آموزان باید از دوره ابتدایی آغاز شود، گفت: در دوره ابتدایی از دو طریق این کار را پیگیری می کنیم؛ ابتدا این که مهارت گفت و گو در دسته مهارت های پرورش تفکر و مهارت ارتباطی در تکالیف مهارت محور مدنظر ما بوده که در آن اشاره شده دانش آموزان باید زمینه هایی را فراهم کنند تا در اوقات درون و بیرون از مدرسه و در موقعیت های عملی این تمرین ها را داشته باشند. روش دیگر بحث مهارت های شنیدن، گفتگو کردن و اظهارنظر کردن از طریق زندگی ایرانی اسلامی است، که در طرح کرامت اجرا می شود.

معاون وزیر آموزش و پرورش اظهار داشت: متأسفانه به طور کلی در سیستم نظام آموزشی چه در دوره ابتدایی و چه در دوره متوسطه اول و دوم سنجه هایی برای کسب این مهارت ها نداریم و ارزش یابی ها عمدتاً بر اساس بررسی آموخته های دانش آموزان است نه کسب مهارت آموزی. این مساله یک اشکال جدی دارد که باید روی آن فکر کرد؛ ما در عین حال که به دانش آموزان آموزش می دهیم باید بدانیم با چه سنجه هایی می توانیم مهارت دانش آموزان را ارزیابی و شناسایی کنیم.

حکیم زاده افزود: چیزی که به طور کلی می توانم عنوان کنم این است که در ذیل بحث مهارت های زندگی هم تکلیف های مهارت محور و هم مهارت های زندگی دانش آموزان مدنظرمان است، اما با نقطه مطلوب فاصله زیادی داریم و اعتقاد داریم زمینه اش حتماً باید از دبستان یا پیش دبستان شروع شود. قطعاً باید تلاش خیلی بیشتری صورت گیرد و به توانمندسازی جدی مدیران و معلمان نیاز داریم تا نقش خود را در این زمینه ایفا کند.

وی درباره نقش معلمان در بحث آموزش مهارت گفت و گو به دانش آموزان گفت: مهارت آموزی از طریق تمرین در موقعیت های عملی فراهم می شود و القا کردنی نیست. در برنامه بازنگری دانشگاه فرهنگیان یکی از مواردی که به

عنوان یکی از درس های اصلی پیش بینی شده ، مهارت های ارتباطی است که در ذیل مهارت های ارتباطی مهارت گفتگو کردن هم تعریف می شود.

معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش در خصوص اینکه معلمان خودشان تا چه اندازه مهارت گفت و گو و ارتباط دارند ؟ گفت : به دلیل اینکه ما برای ارزیابی این مساله سنجه ای نداریم هر اظهار نظری در این زمینه کلی گویی خواهد بود و قطعاً یک بررسی دقیق علمی نیست . حتماً همه ما اعم از مدیران ، معلمان ، مربیان ، والدین و خانواده نیاز داریم مهارت گفتگو را یاد بگیریم و هم اکنون تا نقطه مطلوب فاصله داریم .

وی به نقش رسانه برای فرهنگ سازی در زمینه مهارت گفت و گو اشاره کرد و گفت : به نظرم یکی از کارهایی که رسانه می تواند در این زمینه انجام دهد ، ایجاد آگاهی عمومی و گفتمان سازی در رابطه با اهمیت این مهارت ها از جمله مهارت گفت و گو است . چون اگر افراد مهارت گفت و گو را یاد بگیرند از مسائل فی مابین از محیط کلاس و مدرسه گرفته تا ارتباط با خانواده همسر و همکاران در محیط شغلی و ارتباط با مدیران و مسئولین از طریق گفتگو تمرین خواهند کرد ، همچنین می آموزند که حجم تنش ها و خشونت ها را کاهش دهند.

حکیم زاده تاکید کرد : بنابراین رسانه می تواند در گفتمان سازی نقش زیادی ایفا کند . رسانه ها امروزه می توانند نقش یک کلاس آموزشی داشته باشند . رسانه ها ظرفیت فراگیری دارند و اگر بتوانیم محتواهای چند رسانه ای از طریق رسانه ها محتوایی متناسب با ذائقه جوانان و والدین آنها ایجاد کنیم ، قطعاً می توان در حوزه آموزش نیز تاثیر گذاشت.

معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش در پایان با اشاره به ارزیابی مهارت گفت و گو در میان دانش آموزان گفت : ما سنجه ای برای این کار نداریم اما وقتی می گویم همه ما نیازمند این مهارت هستیم ، قطعاً دانش آموزان هم به آن نیاز دارند . برخی از رفتارهای تنشی و قلدری هایی که در مدرسه اتفاق می افتد ، نشانگر عدم مهارت گفت و گو در دانش آموزان است ، اگر این مهارت در دانش آموزان بیشتر بود ، شاید خیلی از این موارد رخ نمی داد . / ایلنا

کلمات کلیدی

مهارت گفت و گو

دانش آموزان

فرهنگیان

دانش را با : بهداشت | جستجو | آشنو | درباره ما | نظرسنجی | آمار و ارقام | وقت صرف | سبزه مهارت

TEJARATonline.ir

تجارت آنلاین

تاریخ انتشار: جمعه ۲۲ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۲۳:۱۱

دیگر منابع

• مشرق نیوز

• عصر امروز

از «برجام را خدا آورد» تا «برجام مقدس نیست»! (خبر ویژه)

خدا ما را ببخشد ؛ به رئیس جمهور عزیزمان بدگمان شدیم که چرا روز دانشجو به دانشگاهی نرفتند ؛ خدا را چه دیدید شاید ایشان مثل بنزین خبر نداشته اند ۱۶ آذر چه روزی است و از قضا تاکید کرده اند که به ایشان هم نگویند ؛ خلاصه ما نمی دانیم و قضاوت هم نمی کنیم !

روزنامه رسالت با انتشار مطلب فوق نوشت : ترجیع بند جلسات آقای رئیس جمهور ، «برجام» است و چه چیزی بهتر از آن ؟ از دانشگاه فرهنگیان که با تدبیر بی نظیر برای سخنرانی روز دانشجو انتخاب شده تا مبدا خاطری مکدر گردد و سؤال بیجایی پرسیده شود و نماینده تشکیلی بلبل زبانی کند ، بگذریم ؛ جناب روحانی از برجام گفتند ؛ از اینکه نه مقدس است نه لعنتی ؛ چیزی که قرار بود به قول ایشان تحریم ها را بالمره لغو کند ، شد فزاینده تدریجی تحریم ها ؛ پس ای کاش به لعنتی بودن آن ایمان بیاورند . اما اینکه با کمال بزرگواری آن را مقدس نمی دانند ، گام رو به جلویی

برای ایشان به حساب می آید ؛ چون اگر او یادش رفته ما یادمان هست که وصف برجام ، آفتاب تابان بود . روزها ، ماه ها ، فصل ها بلکه سال ها گذشت و خبری از سیب و گلابی های برجام نشد و معجزه ای که قرار بود در معیشت مردم رخ دهد ، عاجز شد از حفظ خودش !

باور کنید شما و بسیاری از مسئولان ما مهارت مذاکره با خارجی ها را ندارند . شما خلاف آنچه فکر می کنید ، زبان دنیا را بلد نیستید ؛ اصلا برای اینکه به شما برنخورد قدری از ۵+۱ و ۴+۱ و این جمع های جبری فاصله بگیریم ؛ همین آقای مارک ویلموتس ، یا اصلا آندره استراماچونی را ببینید ؛ مقایسه کنید قرارداد این دو نفر را با تیم های قبلی که با آنها همکاری می کردند . فکر می کنم در خواب هم نمی دیدند این گونه قراردادی ببندند . حالا هم باید از وزیر تا سفیر و وکیل دست به دست هم دهند تا استرا با چون و چرا برگردد . قبلا فقط جلوی چشم آبی ها هول می شدند و هر چه آنها جلوی ما می گذاشتند امضا می کردیم ، حالا اما فرقی ندارد ، به آمار شکایت های پرسپولیس و استقلال نگاهی کنید متوجه می شوید فارغ از رنگ چشم و پوست ، گویا هر که به زبانی غیر از فارسی حرف می زند و می نویسد ، می تواند کلاهی گشاد بر سر ما بگذارد ؛ حال خواسته یا ناخواسته ! چرا جوری قرارداد می بندیم و توافق می کنیم که امضای هیچ کسی تضمین نیست ؟

یادآور می شود اظهارات روحانی مبنی بر اینکه برجام مقدس نیست ، در حالی است که او در اوج هیجان های توافق و تراشیدن فضایل نداشته برای برجام ، گفت « برجام را ما نیاوردیم ، خدا آورد » !



خبرگزاری جمهوری اسلامی



تاریخ انتشار: پنجشنبه ۲۱ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۲۰۰۶

دیگر منابع



۲۰۰ خیرعلمی مشغول تدریس درمدارس هرمزگان هستند

بندرعباس - ایرنا - تاکنون ۲۰۰ خیر علمی و فرهنگی هرمزگان با ثبت نام درسامانه همگام ، آمادگی خود را برای تدریس و برگزاری کلاس های جبرانی و تقویتی در مدارس استان بویژه در روستاها اعلام کرده اند.

مدیرکل آموزش و پرورش هرمزگان گفت : فرهنگیان رسمی ، پیمانی ، حق التدریس ، دانشجویان و اساتید دانشگاه فرهنگیان علاقه مند استان برای شرکت دراین فعالیت خیرخواهانه می توانند در این سامانه ثبت نام کنند.

موسی دادی زاده سرخایی شامگاه پنجشنبه در بازدید از مدارس استان افزود : تاکنون درمناطق مختلف هرمزگان بویژه بخش های روستایی ناحیه یک بندرعباس ، هرمز ، سندرک میناب و رودان بیش از ۴۰۰ ساعت کلاس تقویتی در تمامی درس ها برگزار شده است.

وی بیان داشت : کلاس های تقویتی باهدف افزایش سطح علمی دانش آموزان روستایی و همسان سازی با دانش آموزان مدارس سطح شهر است ، چرا که امکانات محدودتر روستاها نسبت به شهر هرگز نباید مانع پیشرفت تحصیلی دانش آموزان شود.

مدیرکل آموزش و پرورش هرمزگان اظهارداشت : بررسی وضعیت مدارس لازم التوجه آموزشی و ارتقای میانگین نمرات و همچنین درصد قبولی درس های نهایی به همت خیران علمی تلاشگر و نیک اندیش استان ، کلاس های تقویتی و جبرانی در مدارس متوسطه نظری نیز درحال برگزاری است.

دادی زاده خاطرنشان کرد : برگزاری کلاس های فوق برنامه مدارس شهری و روستایی در ارتقا و پیشبرد اهداف آموزشی مدارس موثر است.

وی ادامه داد : طرح خیران علمی چندسالی است که در استان هرمزگان کلید خوردهو فرهنگیان خیر به دانش آموزان نیازمند که توانایی استفاده از کلاس های فوق برنامه و تقویتی را ندارند ، به صورت رایگان کلاس جبرانی و تقویتی برگزار می کنند.

دومین کنفرانس بین المللی آموزش زبان فارسی در انگلیس برگزار شد

لندن - ایرنا - دومین کنفرانس بین المللی روش های آموزش زبان و ادبیات فارسی با حضور اساتیدی از دانشگاه های ایران ، انگلیس ، اروپا و آمریکای شمالی در دانشگاه کمبریج برگزار شد.

در این کنفرانس دو روزه که امروز (پنجشنبه) در دانشکده مطالعات آسیا و خاورمیانه دانشگاه کمبریج آغاز و تا فردا (جمعه) ادامه دارد ، اساتید زبان و ادبیات فارسی جدیدترین روش های آموزشی در تدریس و یادگیری زبان فارسی و همچنین آشنایی با ادبیات فارسی را مورد بحث و بررسی قرار می دهند.

« پونه شعبانی جدیدی » استاد دانشگاه مک گیل کانادا به عنوان سخنرانی اصلی کنفرانس ، امروز درباره نحوه فراگیری زبان دوم و فنون تعلیم زبان فارسی سخنانی را ارائه کرد . پس از آن « مریم قربان کریمی » از دانشگاه لنکستر انگلیس ، « سام موسوی » از مرکز جهانی زبان آمریکا و « آذین مستعجر حقیقی » از دانشگاه ادینبرو از دیگر سخنرانان این کنفرانس بودند که در میزگردی درباره موضوعاتی همچون آموزش زبان فارسی در دانشگاه از طریق روش های خلاقانه و آموزش فرهنگ از طریق یادگیری زبان فارسی بحث کردند.

بر اساس برنامه اعلام شده فردا شماری از اساتید دانشگاه های ایران از جمله « بهروز محمودی بختیاری » از دانشگاه تهران ، « زهرا ابوالحسنی » از پژوهشکده تحقیق و توسعه علوم انسانی « سمت » ، « مهرداد امیری » از دانشگاه فرهنگیان و « امیررضا وکیلی فرد » از دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) سخنرانی خواهند کرد.

حمید بعیدی نژاد سفیر ایران در انگلیس با انتشار پیامی در توئیتر در این باره گفت : با رشد علاقمندان یادگیری زبان فارسی در سطح جهان ، روز آمد ساختن روش های آموزش زبان فارسی روز بروز اهمیت بیشتری یافته است.

وی در جریان اولین کنفرانس آموزش زبان و ادبیات فارسی که آذرماه دو سال پیش (۱۳۹۶) در دانشگاه کمبریج برگزار از « هوشنگ مرادی کرمانی » نویسنده برجسته کشورمان به پاس زحماتش در توسعه ادبیات فارسی تقدیر کرد.

مساله دولت سازی در ایران پس از انقلاب

تهران - ایرنا - گسترش پدیده جهانی شدن موجب شده ابعاد بین المللی فرایند دولت سازی از منظر برقراری صلح جهانی و کاستن از منازعات و تضادهای فراملی مورد توجه مؤسسات تحقیقاتی و پژوهشگران قرار گیرد ؛ موضوعی که در همایش بین المللی انجمن علوم سیاسی نیز از نگاه صاحب نظران این حوزه دور نماند.

به گزارش گروه ، تحلیل ، تفسیر و پژوهش های خبری ایرنا ، « علم سیاست ، ایران امروز و گذارهای پیش رو » عنوان همایشی بود که به همت انجمن علوم سیاسی ایران در « خانه اندیشمندان علوم انسانی » برگزار شد ؛ همایشی که با پنج نشست تخصصی همراه بود . در یکی از نشست های تخصصی تحت عنوان « علم سیاست و مسئله های پیشروی ایران در باب توسعه ، مسائل جدید زنان و نسل های دهه هفتاد و هشتاد » محققانی چون « علیرضا حیدری » استادیار گروه مطالعات اجتماعی دانشگاه فرهنگیان و « ابوالفضل دلاوری » دانشیار علوم سیاسی دانشگاه علامه طباطبائی به ارائه مقالات خود پرداختند که خلاصه ای از آن در ادامه می آید.

دولت سازی در ایران پس از انقلاب

حیدری استادیار گروه مطالعات اجتماعی دانشگاه فرهنگیان در مقاله خود تحت عنوان « بحران دولت سازی در ایران پس از انقلاب » تصریح می دارد : فرایند « دولت سازی » و نوسازی ساخت و ماهیت دولت در جوامع انقلابی که دستخوش تغییرات بنیادین و عمیقی در سطوح گوناگون اجتماعی می شوند به منزله ضروری ترین و فوری ترین اقدام

سیاستگذارانه از اهمیتی دوچندان برخوردار است.

رهبران انقلابی پس از سرنگون ساختن نظام سیاسی پیشین ناچار و ناگزیرند به سرعت سازوکارهایی را برای کنترل سیاسی، اقتصادی و مدیریتی امور عمومی، حکمرانی و سامان بخشی به عرصه سیاست بنا نهند و از نو به تأسیس، اصلاح و تحکیم نهاد دولت مبادرت ورزند. این فرایند و اقدام از آن رو برای دولت های انقلابی دارای اهمیت است که بسیاری از کارکردها و کنش های دولت مدرن نظیر اعمال حاکمیت قانون، بوروکراسی شایسته سالار، غیرشخصی و مبتنی بر منابع قانونی و عقلایی اقتدار، تأمین خدمات عمومی برای انتظارات روبه رشد شهروندان، پاسخگویی به نیازها و مطالبات نوظهور و غیره به چگونگی و کیفیت دولت سازی وابسته است. علاوه بر این، امروزه به دلیل گسترش پدیده جهانی شدن ابعاد بین المللی فرایند دولت سازی از منظر برقراری صلح جهانی و کاستن از منازعات و تضادهای فراملی مورد توجه مؤسسات تحقیقاتی و پژوهشگران قرار دارد.

با این وجود، تجارب و شواهد عینی حاکی از این واقعیت است که اکثر انقلاب ها در تأمین این کارکردها و ایجاد « ظرفیت زیرساختی » به منظور حضور مؤثر بوروکراسی دولت و ارائه خدمات شایسته ناکام مانده اند و فرایند دولت سازی به شیوه مدرن و تحقق قابلیت های کارکردی مرتبط با آن در این کشورها برای سال ها و حتی دهه ها به تعویق افتاده است و از این معضل به عنوان بحران دولت سازی یاد می شود.

« ساخت، ماهیت و کارکرد دولت در ایران پس از انقلاب » از دیگر محورهای مورد بحث این استادیار گروه مطالعات اجتماعی دانشگاه فرهنگیان بود. به گفته حیدری از آن جا که دولت به عنوان نهادی سیاسی شناخته می شود، برای تحلیل چیستی و هویت آن باید به بررسی ریشه ها و زمینه های تاریخی و اجتماعی آن پرداخت. اگرچه اندیشه شکل گیری دولت مدرن در ایران با نهضت مشروطه مطرح شد، در عصر « پهلوی اول » جنبه های عینی و عملی یافت و در دوران پهلوی دوم تداوم یافت، با این وجود عناصر مشترکی در فرایند دولت سازی نظیر شخصی بودن ساخت دولتی، تأکید بر منبع سنتی اقتدار و مشروعیت، ماهیت خودکامه و استقلال بیش از اندازه دولت از جامعه و طبقات اجتماعی، مناسبات حامی پرورانه و غیرشفاف و بوروکراسی ضعیف و فاقد توانایی لازم برای اداره سازمان یافته کشور، سدی در برابر استقرار دولت مدرن ایجاد کرد. البته برخی ویژگی ها نظیر خصلت رانتیری به عصر پهلوی دوم اختصاص داشت. این در حالی است که وجوهی از این مؤلفه های نهادی به دلیل دیرپا و ریشه دار بودن و استحکام و قدرت در دولت پس از انقلاب نیز تداوم و استمرار یافت.

در مجموع از نگاه حیدری، دولت سازی به فرایند تکوین و تثبیت ساخت نهادی و سازمانی دولت های مدرن اشاره دارد. انقلاب ها با سرنگون ساختن نظام سیاسی مستقر ناچار به عبور از مرحله دولت سازی می باشند. با وقوع انقلاب اسلامی که نشانه شکست الگوی پیشین ساخت دولت بود، فرصت جدیدی برای تکوین دوباره نهاد دولت پدید آمد. نخبگان انقلابی به مثابه دولت سازان جدید با تأسیس نهادهای متناسب با شرایط ایدئولوژیک انقلاب و بازسازی ائتلاف های سیاسی، سعی در ارائه مدل جدیدی از فرایند دولت سازی داشتند.

وی افزود: با این وجود، عوامل مختلف داخلی و خارجی همچون وعده های برقراری برابری و مساوات از راه توزیع عادلانه درآمد نفت، حمایت از محرومان و مستضعفان، وعده تأمین رفاه اجتماعی و امکانات و خدماتی نظیر آموزش و پرورش رایگان، وقوع جنگ تحمیلی، آموزه های امت محروانه چون دفاع از جنبش های آزادیبخش، به ساخت دولت در ایران بر سامانی متمایز از دولت های مدرن و توسعه گرا شکل، معنا و تعین بخشید. به هر حال، اگرچه با وقوع انقلاب در ایران تغییرات عمده ای در ابعاد گوناگون اجتماعی پدیدار شد، با این وجود خصلت های رانتیری، پوپولیستی و ایدئولوژیک فرایند دولت سازی را همچنان با معضلات و موانع جدی مواجه ساخت.

استادیار گروه مطالعات اجتماعی دانشگاه فرهنگیان اظهار کرد که کم توجهی نخبگان سیاسی چه در لحظه بزنگاه دولت سازی ابتدای انقلاب با ترسیم آمل و آرمان های بلندپروازانه درون مرزی و فرامرزی بدون در نظر گرفتن توان و ظرفیت واقعی دولت و چه در بهره گیری از فرصت های پدیدآمده ناشی از خاتمه جنگ هشت ساله و پس از آن و نیز اهتمام اندک نسبت به اصلاح نهادی دولت، موجب تشدید این چالش ها شد و فرایند دولت سازی را با بحران مواجه ساخت.

در مجموع، فرایند دولت سازی در ایران پس از انقلاب با فاصله گرفتن از شاخص های وبری آن نظیر حاکمیت قانون، اقتدار و مشروعیت عقلانی - قانونی، دیوانسالاری کارآمد، شایسته و برخوردار از توانایی و ظرفیت بالا و استقلال نسبی همراه با قابلیت ائتلاف سازی و جلب مشارکت و همکاری بخش های اثرگذار اجتماعی به بحرانی عمده در نظام سیاسی کشور تبدیل شده است و در زنجیره ای از معضلات اجتماعی نظیر فقر گسترده و فزاینده، میزان بالای بیکاری و تورم، فاصله طبقاتی، فساد سازمان یافته و توان اندک در تأمین خدمات عمومی شهروندان گرفتار آمده است.

حیدری در پایان ۶ « پیشنهاد سیاستی » نیز داد که برای برونرفت از بحران دولت سازی و دستیابی به شاخص های مورد نیاز دولت کارآمد و اثربخش ضروری می دید و عبارتند از:

۱. اصلاح تصمیمات و فرایندهای اشتباه دولت سازی بر اساس الگو ، معیارها و شاخص های وبری دولت مدرن با هدف بازسازی و تقویت نهادی و سازمانی دولت و ایجاد دولتی قوی ، منسجم و یکپارچه با تعاملات سازنده با جامعه مدنی و بین المللی.

۲. بازخوانی و درس گرفتن از تجارب مفید و ارزشمند دولت سازی در دولت های پیشرو و توسعه یافته و نیز دولت های موفق توسعه گرای شرق آسیا چون سنگاپور و کره جنوبی و یادگیری از شیوه ها و فرایندهای بوروکراتیک آنها.

۳. ارتقا و تقویت توان کارشناسانه دستگاه دیوانسالاری با جذب بهترین ، شایسته ترین و زبده ترین متخصصان.

۴. بهره گیری از الگوهای نوینی چون حکمرانی خوب و توسعه پایدار و نیز در پیش گرفتن سیاست ها و خط مشی های درست و عقلانی تولیدمحور و توسعه آفرین به منظور ایجاد دولت سازی پایدار ، مشروع و اثربخش.

۵. در پیش گرفتن رویکردهای آینده نگرانه ، واقع بینانه و عقلانی در بهبود و ارتقای فرایند دولت سازی و بازنگری در دستور کارها و ترجیحات سیاست گذاران و دولتمردان با محوریت منافع ملی و مشروعیت کارکردی.

۶. انجام تحقیقات دانشگاهی دولت پژوهی با هدف آگاه ساختن دولتمردان ، سیاست گذاران و تصمیم سازان از ماهیت ، اهداف ، ابعاد و آثار سودمند دولت سازی کارآمد.

ضرورت گذار به دولت حل منازعه

دلاوری دانشیار علوم سیاسی دانشگاه علامه طباطبائی در مقاله خود تحت عنوان « دولت و منازعات سیاسی در ایران معاصر ضرورت گذار به دولت حل منازعه » ، این ایده را شرح می دهد : تصویری که در سال های اخیر از وضعیت و روند تحولات ایران ارائه می شود چندان مثبت و امیدبخش نیست . تعارضات سیاسی داخلی ، مخاطرات روابط خارجی ، سردرگمی های اقتصادی و کسب و کار و آشفتگی های حوزه های آموزش ، بهداشت ، محیط زیست و دیگر عرصه های اجتماعی و فرهنگی همگی آشکارتر از آن هستند که نیازی به ارائه آمار و ارقام داشته و یا مناقشه ای بر سر اصل وجود آنها باشد.

از نگاه وی ، فهرست چالش ها و بحران های جاری کشور که در سال های اخیر از سوی نهادها و مراکز مطالعاتی رسمی تهیه و گاه منتشر شده به خوبی ابعاد و عمق این گونه مسائل را نشان می دهد . البته اختلاف نظرهای زیادی در میان مسئولان و مدیران ، نیروهای سیاسی و اجتماعی و نخبگان فکری و علمی کشور در مورد علل و عوامل و راه حل این مسائل وجود دارد.

« موضع شناختی » که دلاوری به آن اشاره کرد این است که نابسامانی های مذکور محصول انباشت اختلال های پی در پی در فرایندها و برنامه های اصلاح ، نوسازی و توسعه در عرصه های مختلف اعم از اقتصادی ، اجتماعی ، سیاسی و فرهنگی این جامعه به ویژه در چند دهه اخیر است . این فرایندها و برنامه ها غالباً با وقفه های طولانی و گاه واگشت های شدید مواجه شده و نتوانسته اند به حل و فصل تدریجی و پایدار مسائل و مشکلات کشور بیانجامند . این وقفه ها و واگشت ها هم گرچه از عوامل بیشمار داخلی و خارجی سرچشمه گرفته اند اما بیش از هر چیز حول محور رویکرد و عملکرد « دولت » در برهه های مختلف تاریخ معاصر ایران شکل گرفته و اثر کرده اند.

مدرس علوم سیاسی دانشگاه علامه طباطبائی درباره « موضع تجویزی » گفت : هر راه حلی برای وضعیت موجود در وهله نخست نیازمند ایجاد و گشایش یک عرصه عمومی برای بحث و گفتگو و ایجاد یک آگاهی عمومی در باره عوامل اختلال زا ، و سپس جستجوی راهکاری برای غلبه بر آن است.

از نگاه دلاوری ، دولت در ایران معاصر از لحاظ رویکرد چند الگو یا مرحله را تجربه کرده است که عبارتند از : ظهور و عملکرد « دولت منتظم » ، « دولت نوساز » ، « دولت توسعه گرا » ، « دولت عدالت گرا » و در آخر ظهور و عملکرد « دولت توسعه طلب » .

مفهوم « دولت حل منازعه » از دریچه نگاه این مدرس دانشگاه به الگوی ارتباط و تعامل دولت با جامعه و جهت گیری ها و سیاست های داخلی و خارجی دلالت دارد . همانطور که مثلاً دستورکار اصلی « دولت رفاه » بازتوزیع منابع برای فقرزدائی و ایجاد سطح مطلوبی از رفاه برای کلیه شهروندان است دستورکار اصلی « دولت حل منازعه » نیز تلاش همزمان برای حل و فصل منازعات موجود و همچنین شناسائی حوزه ها و زمینه های منازعه خیز (شکاف ها و تعارضات سیاسی ، اجتماعی ، اقتصادی و فرهنگی) به منظور جلوگیری از شکل گیری و بروز و ظهور منازعات جدید است.

در ارتباط با « صورتبندی دولت حل منازعه » ، دلاوری دولت حل منازعه را ساختاری چندلایه و پویا می داند . « لایه نمادین » این دولت شامل مبانی مشروعیت بخش نظام سیاسی است . تجربه تاریخ معاصر نشان می دهد که ابتدا مشروعیت سیاسی صرفاً بر این یا آن اسطوره تاریخی یا برساخته ایدئولوژیک ، بلافاصله یا به تدریج بخش بزرگی از جامعه را از دایره دربرگیری نظام سیاسی بیرون می گذارد یا حاشیه ای می سازد.

بنابراین لازم است نظام سیاسی بر اساس یک مبنای نمادین فراگیر بازسازی و استوار شود . تکثر موجود اجتماعی ،

فرهنگی ، سیاسی ، قومی و مذهبی در ایران ابتدای نظم سیاسی برپایه یک قرارداد اجتماعی مبتنی بر حق حاکمیت برابر عموم شهروندان را می طلبد . اعمال این حق نیز در چارچوب یک ساختار حقوقی متوازن و از مجرای نهادها و سازوکارهای دموکراتیک امکانپذیر خواهد بود.

استاد دانشگاه علامه دو لایه را از یکدیگر جدا و مورد بررسی قرار می دهد ؛ نخست « لایه گفتمانی » و دوم « لایه کارکردی - ساختاری » .

« لایه گفتمانی » دولت شامل ترویج و پذیرش ارزش ها و گرایش هائی نظیر کثرتگرایی ، همزیستی ، مدارا ، مصالح هگرایی و پرهیز از تخصم و خشونت در کل سپهر اجتماعی ، به ویژه در عرصه سیاست و در میان الیت سیاسی است . شکل گیری و توسعه این لایه نیازمند گشودگی فضای سیاسی ، افزایش فرصت های تشکل ، رقابت ، نقد و گفتگو در میان نیروهای سیاسی و مدنی است . این لایه در ایران معاصر بسیار نازک و شکننده است.

« لایه کارکردی - ساختاری » این دولت ثابت و یکسان نیست . کارکردهای آن تابع شرایط ، نیازها و الزاماتی است که در هر یک از مراحل پیش می آید . ساختار این دولت (الگوی ارتباطی آن با محیط داخلی و خارجی) نیز متناسب با پیشرفت رویکرد حل منازعه متحول می شود.

بنابراین از دیدگاه دلآوری ، دولت حل منازعه در ایران امروز به ویژه در مراحل آغازین خود باید نقشی کانونی در ساماندهی امور عمومی ایفا کند و این نقش نیازمند نهادها و سازمان های اداری ، نظامی و مالی قدرتمند و کارآمد است . البته این به معنای افزودن بر تعداد و حجم نهادها و سازمان های موجود نیست زیرا امروزه دولت در ایران با ناکارآمدی و آشفتگی ناشی از مازاد نهادی و سازمانی مواجه است و کارآمدی و انسجام آن نیازمند چابک سازی هر چه بیشتر است.

با وجود این ، دولت حل منازعه در مراحل اولیه به علت ملزومات نقش ها و کارکردهایش ، نسبت به دیگر نهادها در موقعیت بالادستی قرار می گیرد و این موضوع خطر حرکت دولت به سوی اقتدارگرایی و مداخل هجویی را افزایش می دهد . تضمین و تداوم رویکرد حل منازعاتی در همین مرحله نیازمند سازوکارهای نظارتی خاص بر دولت است.

این استاد علوم سیاسی ، مهمترین سازوکارها را در سه مورد مورد ارزیابی قرار می دهد که عبارتند از ؛ ۱ - تقویت استقلال قوا از طریق پذیرش خودمختاری نهادها و کارگزاری های حکومتی در قلمروها و حوزه های تخصصی خود . ۲ - تقویت جامعه مدنی از طریق پذیرش حق تشکل منافع و بیان مطالبات در میان گروه های مختلف و شبک های اجتماعی . ۳ - تقویت فرایندهای دموکراتیک از طریق توسعه آزادی ها و تشکل های سیاسی و تقویت سازوکارهای رقابت و مشارکت سیاسی.

آئین معارفه معاون هماهنگی و معاون آموزشی دانشگاه فرهنگیان بوشهر



ماجرای استراماچونی فریاد مظلومیت ملت ایران است

یادداشت - فرید جنت

ماجرای استراماچونی فریاد مظلومیت مردم ایران است ، ملتی که صادقانه پای میز مذاکره نشست ، مدبرانه توافق کرد ، اخلاقمدارانه به همه تعهداتش پایبند ماند ولی با زیاده خواهی یک رژیم اقتدارگرا و کوتاهی اروپایی ها تحت سخت ترین و سنگین ترین تحریم های بین المللی قرار گرفت.

روز سه شنبه رئیس جمهور در جمع دانشجویان دانشگاه فرهنگیان گفت که " باید ابعاد تحریم ها به مردم گفته شود " و حالا مردم دقیقا متوجه می شوند این تحریم ها تا کجا نفوذ کرده و تا چه میزان معیشت ، امید و امنیت مردم ایران را نشانه رفته اند . واریز یک مبلغ معمول به حساب یک سرمربی که نه ربطی به انرژی اتمی دارد نه در فرآیندهای نظامی است ، نه در سیاست نقشی دارد و نه موضوعی اقتصادی است به واسطه تحریم ها به چنان موضوع بغرنجی تبدیل شد که چند روز برای واریز این مبلغ انرژی کشور هدر رفت . شاید هیچ موضوعی نمی توانست تا این میزان به مردم ایران و مردم دنیا نشان دهد که تحریم های ظالمانه چه تاثیری دارد و تروریسم اقتصادی و جنگی که آمریکا علیه ایران راه انداخته تا چه حد حتی در کوچک ترین امور مردم ایران تاثیر داشته است ؟

استراماچونی یک مربی فوتبال است ، فوتبال و ورزش هم اساسا سیاسی نیست ولی ملت مظلوم ایران به واسطه تحریم ها حتی نمی تواند از این فوتبال غیرسیاسی لذت ببرد و این دقیقا همان نقطه ای است که دولت ترامپ و ایالات متحده آمریکا برای ناامید کردن مردم هدفگذاری کرده اند . شما موضوع استراماچونی را تعمیم دهید به دارو ، به مواد غذایی ، به مواد اولیه مورد نیاز در تولید ، به فروش نفت ، به واردات بنزین ، به کشاورزی و دامداری و . . . اینها برای مردم شاید به دلیل کلان بودن چندان محسوس نباشند ولی حالا به واسطه موضوع استراماچونی همه مردم درک می کنند که تحریم ها تا کجا نفوذ کرده اند و تا چه حد آمریکا و اذناش تلاش می کنند مردم را به زانو درآورند.

افول قدرت غرب در جهان مشهود است / تنها تعلیم و تربیت رسمی در مدارس و دانشگاه ها کافی نیست

حجت الاسلام اکبر تاریخی گفت : امروز افول قدرت غرب در جهان مشهود است و ساقط کردن پهپاد پیشرفته آمریکا حاکی از قدرت و اقتدار نظامی ایران اسلامی که جواب قاطعی به دشمنان داد.

معاون تعلیم و تربیت سپاه حضرت عباس (ع) استان اردبیل
 افول قدرت غرب در جهان مشهود است / تنها تعلیم و تربیت رسمی در مدارس و دانشگاه ها کافی نیست
 حجت الاسلام اکبر تاریخی گفت : امروز افول قدرت غرب در جهان مشهود است و ساقط کردن پهپاد پیشرفته آمریکا حاکی از قدرت و اقتدار نظامی ایران اسلامی که جواب قاطعی به دشمنان داد.
 به گزارش خبرگزاری بسیج از اردبیل ، حجت الاسلام اکبر تاریخی در آیین افتتاحیه دوره تخصصی تعلیم و تربیت « مسیر مطهر » ویژه دانشجومعلمین دانشگاه فرهنگیان استان اردبیل که در سالن اجتماعات معاونت تعلیم و تربیت سپاه استان برگزار شد ، اظهار کرد : امروز افول قدرت غرب در جهان مشهود است و ساقط کردن پهپاد پیشرفته آمریکا حاکی از قدرت و اقتدار نظامی ایران اسلامی که جواب قاطعی به دشمنان داد.
 وی با تاکید بر لزوم پرداختن به مقوله تعلیم و تربیت در گام دوم انقلاب اسلامی ، افزود : تنها تعلیم و تربیت رسمی در

مدارس و دانشگاه ها کافی نیست چرا که افراد فقط ساعتی از روز خود را در این مراکز هستند. معاون تعلیم و تربیت سپاه حضرت عباس (ع) استان اردبیل با اشاره به دستاوردهای انقلاب اسلامی در عرصه های مختلف ، تصریح کرد : علاوه بر دستاوردهای علمی و پژوهشی ، دستاوردهای کشور در حوزه تربیتی را نیز می توان مورد لحاظ قرار داد .

تاریخی با بیان اینکه معلمان وظیفه ای خطیر و مهم در جامعه بر عهده دارند ، تصریح کرد : تربیت نسلی مومن و متخصص وظیفه ای خطیر است که در آینده نزدیک به دست شما دانشجومعلمان دانشگاه فرهنگیان انجام می شود. نادر شایگان اصل ، سرپرست دانشگاه فرهنگیان آزادگان نیر بیان کرد : در بیانیه گام دوم انقلاب ، رهبر معظم انقلاب اسلامی بیش از ۴۰ مورد از واژه جوان استفاده کرده است و این موضوع بدون حکمت و دلیل نیست.

وی با اشاره به رسالت خطیر دانشگاه فرهنگیان در تربیت معلم تراز انقلاب ، عنوان کرد : دوره تخصصی تعلیم و تربیت مسیر مطهر در راستای تحقق اهداف تعلیم و تربیت اسلامی و سندهای بالادستی آموزش و پرورش است که حرکتی ارزشمند و مهم است.

به گزارش خبرگزاری فارس از اردبیل ، دوره تخصصی تعلیم و تربیت مسیر مطهر به همت بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان اردبیل به مدت دو روز در محل ساختمان تعلیم و تربیت بسیج سپاه استان اردبیل در حال برگزاری است.

منبع : خبرگزاری فارس



تاریخ انتشار: شنبه ۲۳ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۰۷:۴۹

دیگر منابع



نقش جوانان در تحقق گام دوم انقلاب / لزوم تحقق تعلیم و تربیت توحیدی در کشور

مسئول ناحیه بسیج دانشجویی اردبیل گفت : جوانان نقش مهمی در پیشرفت و رفع مشکلات کنونی کشور برعهده دارند و نقش آفرینی آنان در تحقق گام دوم انقلاب و تمدن اسلامی بسیار مهم است.

مسئول ناحیه بسیج دانشجویی اردبیل :

نقش جوانان در تحقق گام دوم انقلاب / لزوم تحقق تعلیم و تربیت توحیدی در کشور

مسئول ناحیه بسیج دانشجویی اردبیل گفت : جوانان نقش مهمی در پیشرفت و رفع مشکلات کنونی کشور برعهده دارند و نقش آفرینی آنان در تحقق گام دوم انقلاب و تمدن اسلامی بسیار مهم است.

به گزارش خبرگزاری بسیج از اردبیل ، پرویز پرزور در آیین اختتامیه دوره تخصصی تعلیم و تربیت « مسیر مطهر » ویژه دانشجومعلمان دانشگاه فرهنگیان استان اردبیل با بیان اینکه گام دوم انقلاب اسلامی زمینه ساز تحقق ظهور منجی عالم بشریت است اظهار کرد : جوانان نقش مهمی در پیشرفت و رفع مشکلات کنونی کشور برعهده دارند.

وی افزود : بدون شک به کار بردن بیش از ۴۰ بار واژه جوان در بیانیه گام دوم بدون دلیل و حکمت نیست و نقش آفرینی جوانان در تحقق گام دوم انقلاب و تمدن اسلامی بسیار مهم است.

مسئول ناحیه بسیج دانشجویی اردبیل برگزاری دوره مسیر مطهر را مقدمه ای برای تحقق تعلیم و تربیت توحیدی دانست و گفت : بدون شک باور و شناخت توحیدی دانشجویان برای آینده نظام تعلیم و تربیت کشور موثر خواهد بود.

وی عنوان کرد : شهدا و رزمندگان ایران اسلامی در جنگ سخت نقش آفرینی کردند و امروز دانشجویان نیز وظیفه دارند در برابر جنگ نرم و تهاجم فرهنگی دشمنان نقش آفرین باشند.

پرزور گفت : رهبر معظم انقلاب اسلامی برای جوانان فرمودند که « خرمشهرها در پیش است » و بدون شک یکی از خرمشهرهای پیش روی جوانان ، تربیت و تعلیم توحیدی است که باید دانشجومعلمان برای تحقق این مهم تلاش کنند .



WWW.FARSNEWS.IR

خبرگزاری فارس

تاریخ انتشار: پنجشنبه ۲۱ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۷:۳۸

دیگر منابع



حاجی بابایی : خصوصی سازی در آموزش و پرورش مستقیماً با جیب عده ای در ارتباط است

به گزارش حوزه تشکل های دانشگاهی خبرگزاری فارس ، حمیدرضا حاج بابایی رئیس فراکسیون ولایی مجلس در مراسم گرامیداشت روز دانشجو که به همت بسیج دانشجویی دانشگاه تربیت دبیری شهید رجایی برگزار شد ، گفت : وقتی در مورد دانشجو معلمان بحث می کنیم عده ای می گویند مگر پول زیادی داریم که به دانشجو بدهیم تا درس بخوانند ؟ ولی من معتقدم در این کشور بودجه کم نداریم با این وجود می توان ایستاد و خیلی از مشکلات کشور را با همین وضعیت موجود حل کرد ، ولی باید اعتقاد داشته باشیم.

حاجی بابایی اظهار کرد : در این کشور به هر کس می رسیم با ظاهر عدالتخواهانه می گوید دانشگاه فرهنگیان نباشد ، بودجه آموزش و پرورش را هر سال کم کنیم و مدارس تیزهوشان نباشد و بعد در مقابل می گویند خرید خدمات آموزشی باشد که منظور همان خصوصی سازی آموزش و پرورش است.

وی با بیان اینکه این دولت به خصوصی سازی آموزش و پرورش اعتقاد دارد و در بند ششم ابلاغ رئیس جمهور برای وزیر آموزش و پرورش نیز آمده است که تمام توان خود را به کار بگیرید تا خرید خدمات صورت بگیرد ، افزود : رهبر معظم انقلاب در مقابل تفکر خصوصی آموزش و پرورش قرار دارند و این تفکر را قبول ندارند.

وی افزود : بنده نیز به عنوان یک معلم این تفکر را قبول ندارم ، چون دنیا به این جمع بندی رسیده که اگر کشوری می خواهد امنیت داشته باشد و بتواند روی پای خود بایستد فقط و فقط باید کار از آموزش و پرورش شروع شود و این موضوع در استراتژی امنیت آمریکا نیز نوشته شده است که امنیت در آینده هواپیما و جنگنده ها محقق نمی شود بلکه با نیروی بصیر و آگاه محقق می شود .

این نماینده مجلس تصریح کرد : با این وجود اگر مردم ایران نیز این بصیرت و آگاهی را نداشته باشند حتی اگر دور تا دور کشور را هم موشک بکاریم این مملکت در داخل به هم می ریزد.

وی با بیان اینکه خصوصی سازی در آموزش و پرورش به طور مستقیم با جیب عده ای در ارتباط است و گرفتاری ما همین جاست ، افزود : چطور می شود که پای هرکس به آموزش و پرورش می خورد اکثراً سعی کرده اند چند مدرسه را برای خود راه اندازی کنند با این وجود اگر آموزش و پرورش گدا خانه است پس چرا مدرسه تاسیس می کنند خب بروید شرکت نفت بنزید و پمپ بنزین درست کنید ؛ البته متأسفانه تصمیم گیری نیز در این ناحیه مشکل شده است.

رئیس فراکسیون ولایی مجلس با اشاره به اینکه نامه دیوان عدالت اداری دیروز به دست من رسید و به دانشجو معلمان عیدی پرداخت می شود ، افزود : دانشجو معلم حکم استخدامی دارد و کسی که حکم دارد حقوق دریافت می کند . با این وجود اینکه می گویند اگر یک ترم تحصیل دانشجو معلم بیشتر شود حقوق به آن ها پرداخت نمی شود من خیلی از این تصمیمات سر در نمی آورم و نمی دانم از کجا می آیند و چه شکلی هستند

حاجی بابایی تصریح کرد : زمانی که بنده وزیر آموزش و پرورش بودم به مدیر کل امور اداری می گفتم همه قوانین را بررسی کنید تا ببینیم کجا قانون به ما اجازه میدهد که به معلم حقوق بیشتری بدهیم ، اما حالا اوضاع برعکس شده به گونه ای که نگاه می کنند تا ببینند چطور می توانند حقوق کمتری به معلم بدهند و این خیلی بد است.

رئیس فراکسیون ولایی مجلس با اشاره به اینکه بعد از ما کسانی که در وزارت آموزش و پرورش و دانشگاه فرهنگیان مسئول شدند می خواستند دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی را به ماده 28 تبدیل کنند گفت : هیچ دانشگاهی مثل دانشگاه تربیت دبیری شهید رجایی و دانشگاه فرهنگیان نمی توانند معلم تربیت کنند . با این وجود ما ایستادیم و اجازه ندادیم این دانشگاه ها را منحل کنند.

وی تصریح کرد : در مجلس طرحی ارائه شد مبنی بر اینکه در کشور فقط دو نوع مدرسه یعنی مدرسه دولتی و غیر دولتی داشته باشیم و مابقی مدارس منحل شوند با این وجود بنده به رئیس مجلس گفتم جلوی این طرح را بگیرید . برای آهن پاره و خشت هم این گونه تصمیم نمی گیرند که شما می خواهید ظرف پنج دقیقه برای 15 میلیون دانش آموز ، یک میلیون معلم و نظام تعلیم و تربیت تصمیم بگیرید . واقعاً آدم تعجب می کند . در هر حال خدا را شاکریم که شورای نگهبان جلوی این طرح را گرفت ، چون اگر این طرح اجرا می شد بعد از دو سال تمام کشور به مدرسه گدا ها و مدرسه دارا ها تبدیل می شد.

حاج بابایی با تاکید بر اینکه نباید کسانی که در طول چهل سال انقلاب از رانت استفاده کرده اند و یا زمینه های رانت را ایجاد کرده اند مسئولیت بگیرند و این یعنی انقلابی گری ، تصریح کرد : دانشجویان نباید اجازه دهند تا انقلاب را از مسیر اصلی خود منحرف کند و این مسیر آینده ما را تضمین می کند.
 انتهای پیام /



تاریخ انتشار: جمعه ۲۲ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۲:۳۴

ثبت نام ۲۰۰ فرهنگی خیر هرمزگانی در سامانه همگام

مدیرکل آموزش و پرورش هرمزگان گفت : تاکنون ۲۰۰ فرهنگی خیر استان با ثبت نام در سامانه همگام ، آمادگی خود را برای برگزاری کلاس های جبرانی و تقویتی در مدارس هرمزگان اعلام کرده اند.

به گزارش خبرگزاری موج هرمزگان ، موسی دادی زاده سرخانی مدیرکل آموزش و پرورش استان هرمزگان گفت : تاکنون ۲۰۰ فرهنگی استان با ثبت نام در سامانه همگام ، آمادگی خود را برای تدریس و برگزاری کلاس های جبرانی و تقویتی در مدارس هرمزگان خصوصا مدارس روستائی ، اعلام کرده اند.

وی با بیان اینکه استفاده از فرهنگیان برای برگزاری کلاس های فوق برنامه مدارس شهری و روستائی در ارتقا و پیشبرد اهداف آموزشی مدارس مؤثر بوده است ، اظهار داشت : طرح خیرین علمی چندسالی است که در استان هرمزگان کلید خورده است و فرهنگیان خیر به دانش آموزان نیازمند که توانائی استفاده از کلاس های فوق برنامه و تقویتی را ندارند ، به صورت رایگان کلاس جبرانی و تقویتی برگزار می کنند.

وی افزود : تاکنون بیش از ۲۰۰ فرهنگی استان هرمزگان با مراجعه به سامانه همگام و پرکردن فرم خاص خیرین علمی ، آمادگی خود را برای برگزاری کلاس های درسی اعلام کردند.

دادی زاده ادامه داد : فرهنگیان رسمی ، پیمانی ، حق التدریس ، دانشجویان و اساتید دانشگاه فرهنگیان علاقه مند برای شرکت در این فعالیت خیرخواهانه می توانند نام نویسی خود را در سامانه همگام انجام دهند.

مدیرکل آموزش و پرورش استان هرمزگان اضافه کرد : با توجه به اجرای برنامه های متنوع کیفیت بخشی آموزش مدارس ، بررسی وضعیت مدارس لازم التوجه آموزشی و ارتقای میانگین نمرات و همچنین درصد قبولی دروس نهایی به همت فرهنگیان خیر تلاشگر و نیک اندیش استان ، کلاس های تقویتی و جبرانی در مدارس متوسطه نظری استان در حال برگزاری است.

دادی زاده تصریح کرد : تا کنون در مناطق مختلف استان به ویژه بخش های روستائی ناحیه یک بندرعباس ، هرمز ، سندرک و رودان بیش از ۴۰۰ ساعت کلاس تقویتی در تمامی دروس برگزار شده است.

این مسئول خاطر نشان کرد : هدف از برگزاری این کلاس های تقویتی ، افزایش سطح علمی دانش آموزان روستائی و همسان سازی با دانش آموزان مدارس سطح شهر است چرا که امکانات محدودتر روستاها نسبت به شهر هرگز نباید مانع پیشرفت تحصیلی دانش آموزان شود.

تاریخ انتشار: پنجشنبه ۲۱ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۷:۴۵

یک نماینده مجلس مطرح کرد: ارتباط خصوصی سازی آموزش و پرورش با جیب برخی ها

میدرضا حاج بابایی رئیس فراکسیون ولایی مجلس در مراسم گرامیداشت روز دانشجو که به همت بسیج دانشجویی دانشگاه تربیت دبیری شهید رجایی برگزار شد، گفت: وقتی در مورد دانشجو معلمان بحث می کنیم عده ای می گویند مگر پول زیادی داریم که به دانشجو بدهیم تا درس بخوانند؟ ولی من معتقدم در این کشور بودجه کم نداریم با این وجود می توان ایستاد و خیلی از مشکلات کشور را با همین وضعیت موجود حل کرد، ولی باید اعتقاد داشته باشیم.

به گزارش شبکه اطلاع رسانی راه دانا؛ حمیدرضا حاج بابایی رئیس فراکسیون ولایی مجلس در مراسم گرامیداشت روز دانشجو که به همت بسیج دانشجویی دانشگاه تربیت دبیری شهید رجایی برگزار شد، گفت: وقتی در مورد دانشجو معلمان بحث می کنیم عده ای می گویند مگر پول زیادی داریم که به دانشجو بدهیم تا درس بخوانند؟ ولی من معتقدم در این کشور بودجه کم نداریم با این وجود می توان ایستاد و خیلی از مشکلات کشور را با همین وضعیت موجود حل کرد، ولی باید اعتقاد داشته باشیم.

حاجی بابایی اظهار کرد: در این کشور به هر کس می رسیم با ظاهر عدالتخواهانه می گوید دانشگاه فرهنگیان نباشد، بودجه آموزش و پرورش را هر سال کم کنیم و مدارس تیزهوشان نباشد و بعد در مقابل می گویند خرید خدمات آموزشی باشد که منظور همان خصوصی سازی آموزش و پرورش است.

وی با بیان اینکه این دولت به خصوصی سازی آموزش و پرورش اعتقاد دارد و در بند ششم ابلاغ رئیس جمهور برای وزیر آموزش و پرورش نیز آمده است که تمام توان خود را به کار بگیرد تا خرید خدمات صورت بگیرد، افزود: رهبر معظم انقلاب در مقابل تفکر خصوصی آموزش و پرورش قرار دارند و این تفکر را قبول ندارند.

وی افزود: بنده نیز به عنوان یک معلم این تفکر را قبول ندارم، چون دنیا به این جمع بندی رسیده که اگر کشوری می خواهد امنیت داشته باشد و بتواند روی پای خود بایستد فقط و فقط باید کار از آموزش و پرورش شروع شود و این موضوع در استراتژی امنیت آمریکا نیز نوشته شده است که امنیت در آینده هواپیما و جنگنده ها محقق نمی شود بلکه با نیروی بصیر و آگاه محقق می شود.

این نماینده مجلس تصریح کرد: با این وجود اگر مردم ایران نیز این بصیرت و آگاهی را نداشته باشند حتی اگر دور تا دور کشور را هم موشک بکاریم این مملکت در داخل به هم می ریزد.

وی با بیان اینکه خصوصی سازی در آموزش و پرورش به طور مستقیم با جیب عده ای در ارتباط است و گرفتاری ما همین جاست، افزود: چطور می شود که پای هرکس به آموزش و پرورش می خورد اکثراً سعی کرده اند چند مدرسه را برای خود راه اندازی کنند با این وجود اگر آموزش و پرورش گدا خانه است پس چرا مدرسه تاسیس می کنند خب بروید شرکت نفت بنزید و پمپ بنزین درست کنید؛ البته متأسفانه تصمیم گیری نیز در این ناحیه مشکل شده است.

رئیس فراکسیون ولایی مجلس با اشاره به اینکه نامه دیوان عدالت اداری دیروز به دست من رسید و به دانشجو معلمان عیدی پرداخت می شود، افزود: دانشجو معلم حکم استخدامی دارد و کسی که حکم دارد حقوق دریافت می کند. با این وجود اینکه می گویند اگر یک ترم تحصیل دانشجو معلم بیشتر شود حقوق به آن ها پرداخت نمی شود من خیلی از این تصمیمات سر در نمی آورم و نمی دانم از کجا می آیند و چه شکلی هستند

حاجی بابایی تصریح کرد: زمانی که بنده وزیر آموزش و پرورش بودم به مدیر کل امور اداری می گفتم همه قوانین را بررسی کنید تا ببینیم کجا قانون به ما اجازه میدهد که به معلم حقوق بیشتری بدهیم، اما حالا اوضاع برعکس شده به گونه ای که نگاه می کنند تا ببینند چطور می توانند حقوق کمتری به معلم بدهند و این خیلی بد است.

رئیس فراکسیون ولایی مجلس با اشاره به اینکه بعد از ما کسانی که در وزارت آموزش و پرورش و دانشگاه فرهنگیان مسئول شدند می خواستند دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی را به ماده ۲۸ تبدیل کنند گفت : هیچ دانشگاهی مثل دانشگاه تربیت دبیری شهید رجایی و دانشگاه فرهنگیان نمی تواند معلم تربیت کنند . با این وجود ما ایستادیم و اجازه ندادیم این دانشگاه ها را منحل کنند.

وی تصریح کرد : در مجلس طرحی ارائه شد مبنی بر اینکه در کشور فقط دو نوع مدرسه یعنی مدرسه دولتی و غیر دولتی داشته باشیم و مابقی مدارس منحل شوند با این وجود بنده به رئیس مجلس گفتم جلوی این طرح را بگیرید . برای آهن پاره و خشت هم این گونه تصمیم نمی گیرند که شما می خواهید ظرف پنج دقیقه برای ۱۵ میلیون دانش آموز ، یک میلیون معلم و نظام تعلیم و تربیت تصمیم بگیرید . واقعاً آدم تعجب می کند . در هر حال خدا را شاکریم که شورای نگهبان جلوی این طرح را گرفت ، چون اگر این طرح اجرا می شد بعد از دو سال تمام کشور به مدرسه گدا ها و مدرسه دارا ها تبدیل می شد.

حاج بابایی با تاکید بر اینکه نباید کسانی که در طول چهل سال انقلاب از رانت استفاده کرده اند و یا زمینه های رانت را ایجاد کرده اند مسئولیت بگیرند و این یعنی انقلابی گری ، تصریح کرد : دانشجویان نباید اجازه دهند تا انقلاب را از مسیر اصلی خود منحرف کند و این مسیر آینده ما را تضمین می کند.

منبع : فارس

انتهای پیام /



تاریخ انتشار: جمعه ۲۲ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۰:۲۱

دانشجو معلمان عیدی پایان سال می گیرند

رئیس کمیسیون ولایی مجلس گفت : نامه دیوان عدالت اداری اخیرا به دست من رسید و به دانشجو معلمان عیدی پرداخت می شود.

رئیس کمیسیون ولایی مجلس گفت : نامه دیوان عدالت اداری اخیرا به دست من رسید و به دانشجو معلمان عیدی پرداخت می شود.

به گزارش رجانیز به نقل از دانشجو ، حاج بابایی رئیس فراکسیون ولایی مجلس در مراسم گرامیداشت روز دانشجو که به همت بسیج دانشجویی دانشگاه تربیت دبیری شهید رجایی برگزار شد ، با اشاره به اینکه وقتی در مورد دانشجو معلمان بحث می کنیم عده ای می گویند مگر پول زیادی داریم که به دانشجو بدهیم تا درس بخوانند ، گفت : معتقدم در این کشور بودجه کم نداریم با این وجود می توان ایستاد و خیلی از مشکلات کشور را با همین وضعیت موجود حل کرد ، ولی باید اعتقاد داشته باشیم.

حاجی بابایی اظهار کرد : در این کشور به هر کس می رسیم با ظاهر عدالتخواهانه می گوید دانشگاه فرهنگیان نباشد ، بودجه آموزش و پرورش را هر سال کم کنیم و مدارس تیزهوشان نباشد و بعد در مقابل می گویند خرید خدمات آموزشی باشد که منظور همان خصوصی سازی آموزش و پرورش است.

وی با بیان اینکه این دولت به خصوصی سازی آموزش و پرورش اعتقاد دارد و در بند ششم ابلاغ رئیس جمهور برای وزیر آموزش و پرورش نیز آمده است که تمام توان خود را به کار بگیرید تا خرید خدمات صورت بگیرد ، افزود : رهبر معظم انقلاب در مقابل تفکر خصوصی آموزش و پرورش قرار دارند و این تفکر را قبول ندارند . بنده نیز به عنوان یک معلم این

تفکر را قبول ندارم، چون دنیا به این جمع بندی رسیده که اگر کشوری می خواهد امنیت داشته باشد و بتواند روی پای خود بایستد فقط و فقط باید کار از آموزش و پرورش شروع شود و این موضوع در استراتژی امنیت آمریکا نیز نوشته شده است که امنیت در آینده هواپیما و جنگنده ها محقق نمی شود بلکه با نیروی بصیر و آگاه محقق می شود. با این وجود اگر مردم ایران نیز این بصیرت و آگاهی را نداشته باشند حتی اگر دور تا دور کشور را هم موشک بکاریم این مملکت در داخل به هم می ریزد.

وی با بیان اینکه خصوصی سازی در آموزش و پرورش به طور مستقیم با جیب عده ای در ارتباط است و گرفتاری ما همین جاست افزود: چطور می شود که پای هرکس به آموزش و پرورش می خورد اکثراً سعی کرده اند چند مدرسه را برای خود راه اندازی کنند با این وجود اگر آموزش و پرورش گدا خانه است پس چرا مدرسه تاسیس می کنند خب بروید شرکت نفت بنزین درست کنید؛ البته متاسفانه تصمیم گیری نیز در این ناحیه مشکل شده است

رئیس فراکسیون ولایی مجلس با اشاره به اینکه نامه دیوان عدالت اداری دیروز به دست من رسید و به دانشجو معلمان عیدی پرداخت می شود، افزود: دانشجو معلم حکم استخدامی دارد و کسی که حکم دارد حقوق دریافت می کند. با این وجود اینکه می گویند اگر یک ترم تحصیل دانشجو معلم بیشتر شود حقوق به آن ها پرداخت نمی شود من خیلی از این تصمیمات سر در نمی آورم و نمی دانم از کجا می آیند و چه شکلی هستند

حاجی بابایی تصریح کرد: زمانی که بنده وزیر آموزش و پرورش بودم به مدیر کل امور اداری می گفتم همه قوانین را بررسی کنید تا ببینیم کجا قانون به ما اجازه میدهد که به معلم حقوق بیشتری بدهیم، اما حالا اوضاع برعکس شده به گونه ای که نگاه می کنند تا ببینند چطور می توانند حقوق کمتری به معلم بدهند و این خیلی بد است.

رئیس فراکسیون ولایی مجلس با اشاره به اینکه بعد از ما کسانی که در وزارت آموزش و پرورش و دانشگاه فرهنگیان مسئول شدند می خواستند دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی را به ماده ۲۸ تبدیل کنند گفت: هیچ دانشگاهی مثل دانشگاه تربیت دبیری شهید رجایی و دانشگاه فرهنگیان نمی توانند معلم تربیت کنند. با این وجود ما ایستادیم و اجازه ندادیم این دانشگاه ها را منحل کنند.

وی تصریح کرد: در مجلس طرحی ارائه شد مبنی بر اینکه در کشور فقط دو نوع مدرسه یعنی مدرسه دولتی و غیر دولتی داشته باشیم و مابقی مدارس منحل شوند با این وجود بنده به رئیس مجلس گفتم جلوی این طرح را بگیرید. برای آهن پاره و خشت هم این گونه تصمیم نمی گیرند که شما می خواهید ظرف پنج دقیقه برای ۱۵ میلیون دانش آموز، یک میلیون معلم و نظام تعلیم و تربیت تصمیم بگیرید. واقعاً آدم تعجب می کند. در هر حال خدا را شاکریم که شورای نگهبان جلوی این طرح را گرفت، چون اگر این طرح اجرا می شد بعد از دو سال تمام کشور به مدرسه گدا ها و مدرسه دارا ها تبدیل می شد.

حاج بابایی با تاکید بر اینکه نباید کسانی که در طول چهل سال انقلاب از رانت استفاده کرده اند و یا زمینه های رانت را ایجاد کرده اند مسئولیت بگیرند و این یعنی انقلابی گری، تصریح کرد: دانشجویان نباید اجازه دهند تا انقلاب را از مسیر اصلی خود منحرف کند و این مسیر آینده ما را تضمین می کند.



تاریخ انتشار: جمعه ۲۲ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۰۹:۲۷

طرح کوثرانه زیستن در دانشگاه های کردستان برگزار می شود

طرح کوثرانه زیستن با محور خوابگاه خواهران در دانشگاه های استان کردستان برگزار می شود.

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی سازمان بسیج دانشجویی / حجت الاسلام بهرام آبادی نماینده ولی فقیه در ناحیه بسیج دانشجویی در خصوص هفته دفاع مقدس و جایگاه زنان و نقش آنها در این دوران در بین دانشجویان دانشگاه فرهنگیان پردیس بنت الهدی صدر سخنرانی کردند.

تعداد دانشجویان حاضر در این دوره ۵۰ نفر بود.



تاریخ انتشار: جمعه ۲۲ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۲۲:۴۰

آیین بزرگداشت روز دانشجو

آیین بزرگداشت روز دانشجو با شرکت دانشجو - معلمان دانشگاه فرهنگیان کازرون برگزار شد.

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی سازمان بسیج دانشجویی / آیین بزرگداشت روز دانشجو با شرکت دانشجو - معلمان دانشگاه فرهنگیان کازرون برگزار شد.

این برنامه با حضور حجت الاسلام جعفری مسئول نهاد رهبری در دانشگاه ، حجت الاسلام صباحی امام جمعه کازرون و اساتید این دانشگاه همراه بود.



تاریخ انتشار: جمعه ۲۲ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۲:۳۹

فیلم | انتقاد شدید نماینده بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان علیه روحانی

اولین فیلم از انتقاد شدید نماینده بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان علیه روحانی در مراسم روز دانشجو منتشر شد.



تاریخ انتشار: جمعه ۲۲ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۳:۳۵

آیا نقد ، فقط مخصوص دولت است ؟

دولت با زمینه ای که ایجاد کرده ، شاهد بیشترین انتقادات از عملکرد خود است اما آیا سایر دستگاه ها نیز این زمینه را ایجاد کرده اند ؟

شعارسال : حسن روحانی ، رئیس جمهوری ، روز دوشنبه در دانشگاه فرهنگیان ، دانشجویان را با این ادبیات به « نقد قدرت » دعوت کرده است : « دانشجویو باید با قدرت گفت و گو ، قدرت را نقد کند و گر نه احتمال انحراف در قدرت وجود دارد و این قدرت شامل همه قوای کشور ، نهادها ، گروه ها و حتی جامعه بزرگ مردم است. » یکی از نکات مهم در این جملات رئیس جمهوری ، مساله همه گیری نقد است . این مساله به آن معناست که به گفته روحانی ، همه قوای کشور ، نهادها و . . . مورد نقد قرار گیرند و هیچ کس از تیغ تند نقد گروه های مختلف و به طور مثال دانشجویان در امان نباشد . با این حال ، به نظر نمی رسد که در شرایط فعلی ، چنین سازوکاری وجود داشته باشد و شواهد آن متعدد است که در اینجا به چند نمونه از آن اشاره می شود :

۱ . مبنای بسیاری از انتقادات به دولت ، اظهارنظرها و اسنادی است که از سوی مدیران دولتی یا ادارات دولتی منتشر شده یا می شود . حال سوال این است که دو شورای تصمیم گیر در کشور یعنی شورای نگهبان و مجمع تشخیص مصلحت نظام که با کمک هم در مقابل مساله کلانی مثل FATF ایستادگی کردند ؛ آیا حاضر می شوند این اظهارنظرها و اسناد را در راستای شفافیت منتشر کنند تا منتقدان بتوانند عملکرد آن ها را به چالش بکشند ؟ آیا می توان از این دو نهاد خواست که مشروح مذاکرات خود در جلسات مربوط به کنوانسیون های مالی را منتشر کنند تا زمینه نقد برای فعالان رسانه ای و اقتصادی - سیاسی به وجود آید ؟

۲ . یکی از قوایی که باید همواره در معرض نقد باشد تا به گفته رئیس جمهوری از انحراف مصون بماند ، قوه قضاییه است . برخوردهایی که از این قوه چه در مدیریت پیشین و چه در مدیریت فعلی با خبرنگاران دیده شده ، برخوردهای سازنده ای در حوزه نقد نیست . در مدیریت پیشین عملکرد به نوعی بود که بعد از پایان دوره مدیریت ، بسیاری از روزنامه نگاران اصولگرا نیز از نبود فضای نقد گله کردند و در فضای مدیریت جدید ، دست کم در دو مورد برخوردهای خوبی با خبرنگاران صورت نگرفته است . در یک مورد وقتی خبرنگاران از وضعیت رئیس دولت اصلاحات پرسیدند ، سخنگوی قوه قضاییه آن خبرنگار را متهم کرد که به هر نحوی می خواهد اسم رئیس دولت اصلاحات را در جلسه مطرح کند (در صورتی که وی به هر حال رئیس جمهوری اسبق کشور است و برخی از مخاطبان رسانه ها علاقمندند که موضع دستگاه قضایی را در خصوص محدودیت های وی بدانند) و در یک مورد نیز همین چند روز پیش ، دادستان کل کشور به یک خبرنگار که از تعداد کشته شدگان سوال کرده بود ؛ گفته چه کسی به شما نمایندگی داده است در صورتی که نمایندگی رسانه ها از افکار عمومی یک موضع پذیرفته شده است و به گفته مقامات مسئول نیز ، دادستانی مسئول ارایه این آمار است و ارایه این آمار نیز در شرایطی که رسانه های غربی با تکیه بر آمارهای غیرمستند برخی از نهادهای بین المللی یا رسانه های خارجی ، اقدام به فضا سازی علیه کشور می کنند ، اقدامی ضروری است.

۳ . در عین حال ، فضای نقدی که در حال حاضر حول محور دولت شکل گرفته ، محصول زمینه ای است که دولت خود آن را بنا کرده است . در یک سال گذشته ، که انتقادات علیه دولت ، به تبع شرایط اقتصادی بالا گرفته ، هیچ نشریه ای در کشور توقیف نشده است . این البته به آن معنا نیست که توقیف حق وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی یا هیات نظارت بر مطبوعات است و در این زمینه به نشریات لطف شده است . این به آن معناست که دولت به عنوان دبیر هیات نظارت بر مطبوعات توانسته چنان مدیریتی در عرصه تعامل با مطبوعات داشته باشد که میزان برخوردهای سلبی با رسانه ها به شدت کاسته شود . جالب خواهد بود اگر بدانید که در طول دوره هشت ساله دولت نهم و دهم ، ۸۲ نشریه از سوی هیات نظارت بر مطبوعات وزارت ارشاد ، توقیف یا لغو مجوز شدند و در این میان توقیف چهار نشریه ، مربوط به سال ۱۳۹۱ یعنی سال ماقبل آخر دولت بوده است.

در این شرایط جای این پرسش وجود دارد که آیا واقعا ، سایر نهادها و دستگاه ها نیز مانند دولت در ایجاد زمینه برای نقد یا حتی پرسش از عملکردشان ، اقدام می کنند و ضمنا جای این سوال وجود دارد که تفاوت فضای تحمل و رواداری در خصوص نقد ، بین دولت یازدهم و دوازدهم با دولت نهم و دهم ، در جامعه به خصوص نزد فعالان سیاسی و رسانه ای درک می شود ؟

شعار سال ، با اندکی اضافات و تلخیص برگرفته از خبرگزاری ایرنا ، تاریخ انتشار : ۲۱ آذر ۱۳۹۸ ، کد خبر : ۸۳۵۹۰۷۹۰ :
www.irna.ir



تاریخ انتشار: پنجشنبه ۲۱ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۶:۰۰

ذوعلم : نفس مطالبه گری نشان دهنده رشد است ؛ ایدئولوژیک بودن نباید یک امر منفی تلقی شود ؛ یکی از مواخذه کنندگان اساسی ما صدای معلم است !

گروه گزارش / پیش تر ؛ متن کامل سخنرانی « علی ذوعلم » رئیس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی در نشست رسانه ای با خبرنگاران به مناسبت هفته پژوهش منتشر شد . (این جا) آن چه در زیر می آید ، پرسش و پاسخ مدیر صدای معلم با آقای ذوعلم است . نخست لازم می دانم از شما تشکر کنم به خاطر آن که با رسانه ها نشست می گذارید و برای آن ها ارزش قائل هستید . البته اثربخشی این نشست ها موضوعی دیگر است . این می تواند وجه پاسخ گویی و شفاف سازی را در سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی تقویت کند . هر چند ارزیابی من این است که سازمان پژوهش در طول عمر و حیات خویش خیلی سازمان پاسخ گویی به افکار عمومی نبوده است . بنده در بسیاری از مسائل راهبردی تعلیم و تربیت با شما اختلاف نظرهای جدی دارم اما متأسفانه برخی از مدیران و معاونین وزارت آموزش و پرورش همین مقدار را هم رعایت نمی کنند . کسی هم آن ها را معمولاً مورد مواخذه قرار نمی دهد که چرا نسبت به عملکردشان پاسخ گو نیستند . امروز ساعت ۱۰ آقای رئیس جمهور به مناسبت " روز دانشجو " در دانشگاه فرهنگیان مراسمی دارند اما از خبرنگاران حوزه " آموزش و پرورش " خبری نیست ! به نظر من این در یک وجه نشان دهنده نگاه سیاست زده به جریان آموزش و پرورش و فرآیند تعلیم و تربیت است . هر چند به شیوه برگزاری این نشست ایرادهای فراوانی وارد است اما بر این باور هستم که این گونه نشست های کانالیزه شده و استرلیزه شده نه مشکلی از آموزش و پرورش حل می کند ، نه کمکی به ارتقای جایگاه دانشجو می کند و نه ارزش دانشگاه فرهنگیان را بالا می برد ! انتظار من از دوستان خبرنگار و رسانه آن است که جایگاه خودشان را در آموزش و پرورش تعریف و تثبیت کنند قبل از آن بخواهند در مورد دیگران نقد و نقادی داشته باشند . اگر این مساله رخ می دهد و تکرار می شود در درجه نخست مشکل خود ما هستیم . در واقع انگشت اتهام و اشاره را اول به سوی خودمان برگردانیم ! جناب آقای ذوعلم ! ۱ - چنان که می دانید در مورد خروجی نظام آموزش و پرورش اطلاعاتی دقیقی وجود ندارد . هر کسی براساس ظن و گمان قضاوت می کند. ادعاهای از انحطاط و انحراف نسل جدید تا آگاه و متعهد و آینده ساز بودن این نسل متغیر است . جالب است که شواهد پژوهشی کافی در مورد ویژگی های نسل جدید به عنوان خروجی نظام آموزشی وجود ندارد . یکی از سوال های اساسی از آقای ذوعلم این است که آیا تصویر دقیق و واقعی از خروجی نظام آموزش و پرورش دارد تا براساس آن تدبیری برای اصلاح و رفع کاستی ها اتخاذ نماید یا تنها بر مبنای حدس و گمان تصمیم گیری و برنامه ریزی می شود ؟ اگر تصویر قابل اعتمادی از خروجی نظام آموزش و پرورش دارد اعلام کند و برنامه اش را برای اصلاح نظام بیان کند و اگر تصویر دقیقی وجود ندارد ، چرا پژوهشی برای ترسیم تصویر واقعی انجام نمی شود ؟ آیا سیاست گذاری و برنامه ریزی در شرایطی که ویژگی های خروجی نظام تعیین نشده است ، به مثابه تیری در تاریکی نیست ؟ ۲ - چگونه می خواهید وجه پژوهشی سازمان را تقویت کنید تا سازمان بتواند به مأموریت تعیین شده خود عمل کند ؟ ۳ - آقای ذوعلم سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی به عنوان نهاد متولی امر پژوهش تا چه حد در مأموریت و کارکردهای خود موفق بوده است ؟ با توجه به این که سازمان پژوهش فقط نام پژوهش را دارد و بیشترین کارش نوشتن کتاب های درسی آن هم بدون توجه به نیازهای جامعه و ذی نفعان و بر مبنای آموزه های ایدئولوژیک است ! آیا کسی این سازمان را مواخذه می کند که چرا پژوهش نمی کنید و از وظایف تان دور شده اید ؟ ۴ - کارشناسان می گویند : این سازمان بیشتر متأثر از فضای کلی سیاسی است و به فضای جاری پاسخ می دهد . پاسخ هم بیشتر از نوع " واکنشی " است . پاسخ با واکنش متفاوت است . واکنش مقداری از " عقلانیت " دور می شود اما پاسخ سنجیده است . سازمان پژوهش بیشتر به خاطر آن که کارها و فعالیت هایش عمدتاً مبتنی بر پژوهش نیست و بیشتر از فضای کلی کشور متأثر می شود اکثراً واکنش نشان می دهد . علی ذوعلم : نکته اول این که من مطالبه رسانه ها را حق می دانم . رسانه ها دائماً باید این مطالبه را داشته باشند اقتضای جامعه انقلابی ما این است که رسانه ها هم خودشان را پاسدار پیشرفت جامعه ، پاسخ گویی مسئولین ، مشارکت جمعی و از این قبیل بدانند بنابراین نکته حق و درستی است . نکته دوم ؛ سوال خیلی خوبی مطرح کردید در مورد اطلاع ما از خروجی ها . ما الان فاقد شاخصه های قابل سنجش و ارزشیابی هستیم که بر اساس اسناد تحولی بتواند وضعیت و کیفیت تربیتی ما را مشخص کند . خود این که ما به این خلا رسیدیم بسیار مهم است و خوشبختانه یکی از کلان پروژه هایی که در سازمان پژوهش به تدریج دارد طراحی می شود ما به آن بپردازیم و چند روز قبل در

همین اتاق در هیأت رئیسه سازمان مورد بحث بود و این کار بر عهده پژوهشگاه مطالعات هم باید سپرده بشود، همین هست که ما بتوانیم شاخص های قابل سنجش و جامع را بر اساس اسناد تحولی خودمان در مورد وضعیت سنجی تعلیم و تربیت برسیم؛ اگر که این مرحله انجام بشود بعد ما نیاز به یک پیمایش ملی معتبر که وضع موجود را بسنجیم به عنوان یک نقطه مبدا برای ما باشد بعد در فاصله هر سه سال یا پنج سال یک بار با سنجش انجام بدهیم و بتوانیم نزول و صعودمان وضعیت را مورد سنجش قرار بدهیم. این کار خوشبختانه نقطه اصلی اش دارد به یاری خدا شروع می شود. نکته سوم که مطرح کردید اطلاع دقیق بنده از خروجی آموزش و پرورش است. وقتی ما پژوهش خیلی معتبری متناسب با آن شاخص ها نداریم بنده هم مانند جنابعالی خیلی مطلع نیستم از بعد کاملاً مستند ولی واقعا مشاهدات ما و تحلیل هایی که از پژوهش هایی که در مورد سنجش وضعیت نوجوانان و جوانان جامعه می شود به دست آورد این است که خوشبختانه یک رشد بسیار عمیقی در نوجوانان و جوانان ما شکل گرفته است. امروز نوجوان و جوانان ما مانند ده سال قبل هم نیستند چه برسد به چهل سال قبل. یعنی از یک تفکری برخور دارند البته میانگین عرض می کنم، از یک نوع اعتماد به نفس برخوردارند، یک نوع خودباوری ملی درون آنها شکل گرفته، یک نوع مطالبه گری درون شان وجود دارد. خود نفس مطالبه گری نشان دهنده رشد است. یک نوع تحلیل نسبت به قضایا دارند. به همین جهت ما شاهد هستیم که چقدر NGO های جوان فعال در همین عرصه تعلیم و تربیت شکل گرفته که یکی از کارهای امسال ما در هفته پژوهش همین است که یک کمیته ای تشکیل دادیم برای تشکل های مردمی تعلیم و تربیت که آنها هم کارهای پژوهشی را ارائه بدهند که متأسفانه معمولاً حمایت نمی شوند معمولاً در یک غربتی به سر می برند ولی تلاش ما این است که آنها بتوانند فعال بشوند. نکته بعدی در مورد تربیت وجه پژوهشی سازمان است که عرض کردم هر کاری بتوانیم باید انجام می دهیم. صدای معلم: بودجه ای که شما به سازمان برنامه و بودجه پیشنهاد داده اید چقدر است؟ ذوعلم: این را اجازه بدهید آقای دکتر کریمی پاسخ دهند. ما به دنبال این هستیم که بتواند مصوب ما و آن چه که تخصیص پیدا می کند افزایش پیدا بکند. نکته بعدی که ما چقدر موفق بودیم و این که سازمان فقط اسم پژوهش را دارد این کمی کمی لطفی است. دوستان ما واقعا زحمت می کشند. اگر آقای دکتر کریمی گزارشی از پژوهشگاه مطالعات و هم بخش های دیگر سازمان ارائه بدهند انبوهی از پژوهش انجام می شود در سطح کشور به خصوص در بحث درس پژوهی که معلمان انجام می دهند خیلی تلاش می شود و این کم لطفی است. صدای معلم: اما این که فرهنگ پژوهش در آموزش و پرورش مشاهده نمی شود شما باید پاسخ گو باشید! ذوعلم: این که اسمش پژوهش است نه! ولی به یک نقطه مطلوب هم نرسیدیم. نکته بعدی که چه قدر ما را مواخذه می کنند. ما را خیلی مواخذه می کنند. بخشی از مواخذه شما هستید. یکی از مواخذه کنندگان اساسی ما خود جنابعالی هستید و ما از این مواخذه ها استقبال می کنیم چون معتقدیم که مواخذه، پرسش، انتقاد حتی اگر به حق نباشد ولی برای فضای جامعه برای پویایی مجموعه ما مفید است. ذوعلم: ما الان فاقد شاخصه های قابل سنجش و ارزشیابی هستیم که بر اساس اسناد تحولی بتواند وضعیت و کیفیت تربیتی ما را مشخص کند ممکن است بنده به یک امری معتقد باشم ولی وقتی شما نسبت به آن نقد می کنید همکار من را هم متوجه می کنید من از همکارم را مطالبه نمی کنم، رسانه ها مطالبه می کنند جامعه مطالبه می کند و این که ما واکنشی برخورد می کنیم این گونه نیست. ما پاسخ می دهیم، احترام قائلیم ولی خودمان برنامه داریم طراحی داریم و به یاری خدا و بر اساس همان مسیری که قبل از بنده در این سازمان ترسیم شده بود در زمان آقای دکتر محمدیان و آقای دکتر تورانی، ما در صدد اجرای کامل برنامه درسی ملی هستیم و در این جهت داریم پیش می رویم. البته این کار بلند مدت ماست و کار میان مدت و کوتاه مدت ما دارد انجام می شود. یک تعبیری هم به کار بردید که این تعبیر واقعا تعبیر خیلی جالبی نیست که ما داریم ایدئولوژیک عمل می کنیم. من عرض کردم ایدئولوژی معانی مختلفی دارد. به یک معنا هیچ انسانی بدون ایدئولوژی نیست. بنابراین ایدئولوژیک بودن نباید یک امر منفی تلقی بشود. نکته مهم این است که آیا آن ایدئولوژی به معنی چهارچوب های فکری که من یا شما داریم آیا این چهارچوب ها متقن است؟ آیا اینها معقول است آیا مستدل یا مستند هست یا نیست؟ مهم این است که ما بتوانیم چهارچوب های فکری که داریم در گفت و گوهای علمی از آن دفاع کنیم، به بحث بگذاریم به مشارکت بگذاریم و تلقی بنده این است که آن چهارچوبی که ما باید در سازمان دنبال بکنیم همان چهارچوبی است که از سند تحول بنیادین آمده و امیدواریم بتوانیم همان را مبنا قرار بدهیم. صدای معلم: هر فلسفه تعلیم و تربیت یک ایدئولوژی دارد. من مخالف ایدئولوژی نیستم. من آموزش ایدئولوژیک به معنای غلبه "گفتمان سلطه" را نمی پذیرم. این گفتمان اجازه بروز و یا ظهور گفتمان های دیگر را به صورت منطقی و در قالب دیالوگ نمی دهد. ذوعلم: من از شما سوال می کنم کدام نظام آموزشی هست که اجازه بدهد به فلسفه های مخالف خودش که بیاید در آموزش رسمی خودش حضور پیدا بکند؟ بنده سال گذشته یک کار داشتم در پاریس قلب فرانسه. در آنجا دانشجویان مسلمان مدرسه ای داشتند که فقط تعلیمات دینی درس بدهند اصلاً اجازه نمی دهند! بسیار خشن برخورد می کنند. اصلاً فکر نکنید در فرانسه یک فضای آزاد است. من این را حس کردم و جنابعالی یک سفر به آنجا بروید خواهید دید. اتفاقاً در آموزش و پرورش ما این مطلب خیلی نرم تر وجود دارد به خاطر این که ما اولاً آمدمیم مبانی را کاملاً عرضه کردیم و ما در مبانی تحول در این کتاب ۴۵۰ صفحه ای به همه دنیا گفتیم که ما چگونه می اندیشیم مخفی نکردیم پنهان نکردیم و صادقانه هم می خواهیم همان را محقق کنیم. با هر نگاه مبنایی فلسفی غیر از آن هم حاضر به گفت و گو و مباحثه هستیم. جناب توتونچیان شما باید همین کار را بکنید. ما باید در مورد مبانی نظری باز بحث کنیم. من عرض می کنم آن چه که

مهم است چه مقدار این مبانی از اتقان ، از کارآمدی ، از عقلانیت و از استدلال برخوردار است . پیاده سازی و ویرایش :
زهرا قاسم پور دیزجی پایان گزارش /

گروه گزارش /

پیش تر ؛ متن کامل سخنرانی « علی ذوعلم » رئیس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی در نشست رسانه ای با خبرنگاران به مناسبت هفته پژوهش منتشر شد . (این جا)
آن چه در زیر می آید ، پرسش و پاسخ مدیر صدای معلم با آقای ذوعلم است .



◀ اخبار دانشگاه فرهنگیان در مطبوعات کثیرالانتشار



رئیس شورای هماهنگی مدیران وزارت نیرو در کردستان خبر داد:

۱۱۰۰ میلیارد تومان پروژه آب و برق در کردستان افتتاح و کلنگ زنی میشود



مدیرعامل شرکت آب کردستان در نشست که با حضور مدیران عامل و مدیران روابط عمومی های صنعت آب و برق استان برگزار گردید از اجرای ۲۷ طرح در راستای پوشش «الف-ب-ایران» وزارت نیرو در استان کردستان خبر داد.

به گزارش روابط عمومی شرکت آب منطقه ای کردستان، مهندس کامران خرم مدیرعامل شرکت آب منطقه ای کردستان و رئیس شورای هماهنگی مدیران وزارت نیرو در این استان، در نشست که روز چهارشنبه مورخ ۹۸/۹/۲۰ در محل سالن جلسات شرکت آب منطقه ای کردستان با حضور مدیران عامل و مدیران روابط عمومی های صنعت آب و برق برگزار گردید

ضمن اشاره به اجرای ۲۷ طرح با اعتبار بالغ بر ۱۱۰۰ میلیارد تومان در استان کردستان خاطرنشان کرد: از این تعداد، ۱۳ طرح قابل افتتاح، ۷ طرح قابل کلنگ زنی و ۷ طرح قابل بازدید می باشند که بزودی با حضور دکتر اردکانیان وزیر نیرو در این استان، به بهره برداری خواهند رسید.

رئیس شورای هماهنگی مدیران وزارت نیرو در استان ضمن اشاره به تحقق وعده های وزارت نیرو در بخش آب گفت: خوشبختانه وعده های وزیر نیرو در خصوص افزایش سهم تخصیص آب استان محقق گردید و ۹۷ هزار هکتار از اراضی این استان تحت پوشش کشاورزی قرار می گیرد. وی در ادامه افزود: پروژه انتقال و پمپاژ آب در سطح استان که یکی دیگر از وعده های تحقق یافته دکتر اردکانیان است، برای حدود ۲۱۵۰ نفر از کشاورزان استغذایی در بر داشته است.

لازم به ذکر است، وزارت نیرو در راستای آبادانی کشور و مقابله با تحریم در عرصه های زیربنایی که نقش محوری در تأمین رفاه و ایجاد آرامش مردم دارد، پوشش افتتاح هفتگی طرح های بزرگ و مهم صنعت آب و برق کشور در نیمه دوم سال جاری با عنوان «هر هفته الف -

ب-ایران» با افتتاح ۲۲۷ پروژه آب و برق با سرمایه گذاری ۳۳۰ میلیارد تومان، افتتاح و مورد بهره برداری قرار می گیرد.

دکتر معروفي در مراسم با شکوه روز دانشجو در دانشگاه فرهنگیان کردستان بیان داشت: ۱۶ آذرماه روز دانشجو، به عنوان روزی پر افتخار در تاریخ کشور ثبت شده است، اظهار کرد: یوم الله ۱۶ آذر نماد آزادی خواهی، استقلال طلبی، استکبارستیزی دانشجویان و نشان دهنده عمل آنها به مسئولیت اجتماعی در قبال جامعه به عنوان یک قشر آگاه است.

گزارش REPORT

به گزارش خبرگزاری روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان کردستان، مراسم باشکوه روز دانشجو با حضور دکتر عبدالملکی مدیر کل صدا و سیما استان کردستان، یحیی معروفي مدیر امور پردیس های استان، حجت الاسلام والمسلمین منادی مسئول دفتر نمایندگی نهاد مقام معظم رهبری در دانشگاه، اساتید، کارکنان و دانشجو معلمان پردیس شهید مدرس، صبح یکشنبه ۱۷ آذر ماه ۹۸ در سالن اجتماعات پردیس برگزار گردید.

دکتر یحیی معروفي در ابتدای مراسم گرامیداشت روز دانشجو با بیان اینکه در تقویم جمهوری اسلامی ایران ۱۶ آذرماه روز دانشجو، به عنوان روزی پر افتخار در تاریخ کشور ثبت شده است، اظهار کرد: یوم الله ۱۶ آذر نماد آزادی خواهی، استقلال طلبی، استکبارستیزی دانشجویان و نشان دهنده عمل آنها به مسئولیت اجتماعی در قبال جامعه به عنوان یک قشر آگاه است.

وی افزود: این روز از آن جهت در تاریخ ماندگار شد چون پیام های مختلفی برای دانشجویان و جامعه در بر داشت.

مدیر امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان در ادامه ضمن تریبک به دانشجو معلمان که دو رسالت همزمان دانشجویی و معلمی را بر عهده دارند خطاب به آنها یادآور شد: تلفیق این دو رسالت کار شما را به مراتب سنگین کرده است.

دکتر معروفي با اشاره به اینکه، ۱۶ آذر بیانگر روحیه ضد استعماری و استکباری دانشجویان بود که با خون رنگین خود نشان دادند که سلطه استکبار و استعمار را بر نمی تابند، افزود: دانشجویان انقلابی در مخالفت با سلطه گری استعمارگران بعد از کودتای ننگین آمریکایی ها، در مقابل چشم جهانیان اعلام کردند که ضد سلطه و استکبارستیز هستند.

وی خاطرنشان کرد: ۱۶ آذر نشان داد که دانشجویان قشر آگاه، حساس و نسبت به مسائل جامعه بی تفاوت نیستند و در مقابل آنچه که در کشور می گذرد آگاهی دارند و به موقع توطئه های دشمنان را نقش بر آب می کنند، که این امر همواره بیانگر حضور فعال دانشجویان در عرصه های مختلف سیاسی اجتماعی و فرهنگی، روحیه استقلال طلبی، آزادی خواهی و مردمی بودن جنبش دانشجویی است.

مدیر امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان کردستان تصریح

کرد: وقایع تاریخی ۱۶ آذر سال ۳۲ در ایران مبنی بر کشته شدن سه تن از دانشجویان استقلال طلب نشان داد که دانشگاه و دانشجو پیش قراولان تحولات جامعه هستند و اگر تغییرات مثبتی در جامعه ایجاد شود این قشر رسالت و پرچمداری آن را بر عهده می گیرند.

وی در پایان با اظهار تأسف از حادثه آتش سوزی در تالار مروسی در سفر و ضمن تسلیت به خانواده جان باختگان این حادثه بیان کرد: متأسفانه این حادثه نشان داد که آموزش های رسمی و دانشگاهی و آموزش های غیر رسمی مثل رسانه و صدا و سیما اگر به موقع آموزش های لازم را به جامعه ارائه می دادند از پیامد این چنین حوادثی ناگواری به صورت عقلانی جلوگیری می شد، لذا این امر درسی برای مسئولین شهروندی و عمومی برای چگونگی برخورد و جلوگیری از حوادث غیر قابل پیش بینی بیاندیشند.

آیا نقد، فقط مخصوص دولت است؟

سوزن و جوالدوز هر دو نصیب دولت



دولت بازمنه ای که ایجاد کرده، شاهد بیشترین انتقادهای عملکرد خود است اما آیا سایر دستگاه ها نیز این زمینه را ایجاد کرده اند؟

حسن روحانی، رئیس جمهوری، هفته گذشته در دانشگاه فرهنگیان، دانشجویان را با این ادبیات به «نقد قدرت» دعوت کرده است: «دانشجو باید با قدرت گفت و گو، قدرت را نقد کند و گرنه احتمال انحراف در قدرت وجود دارد و این قدرت شامل همه قوای کشور، نهادها، گروه ها و حتی جامعه بزرگ مردم است.»

یکی از نکات مهم در این جملات رئیس جمهوری، مسئله همه گیری نقد است. این مسئله به آن معناست که به گفته روحانی، همه قوای کشور، نهادها و ... مورد نقد قرار گیرند و هیچ کس از تیغ تند نقد گروه های مختلف و به طور مثال دانشجویان در امان نباشد. باین حال، به نظر نمی رسد که در شرایط فعلی، چنین سازوکاری وجود داشته باشد و شواهد آن متعدد است که در اینجا به چند نمونه از آن اشاره می شود:

۱. مبنای بسیاری از انتقادات به دولت، اظهارنظرها و اسنادی است که از سوی مدیران دولتی یا ادارات دولتی منتشر شده یا می شود. حال سؤال این است که دوشواری تصمیم گیر در کشور یعنی شورای نگهبان و مجمع تشخیص مصلحت نظام که با کمک هم در مقابل مسئله کلانی مثل FATF ایستادگی کردند؛ آیا حاضری شوند این اظهارنظرها و اسناد را در راستای شفافیت منتشر کنند تا منتقدان بتوانند عملکرد آن ها را به چالش بکشند؟ آیا می توان از این دو نهاد خواست که مشروح مذاکرات خود در جلسات مربوط به کنوانسیون های مالی را منتشر کنند تا زمینه نقد برای فعالان رسانه ای و اقتصادی - سیاسی به وجود آید؟

۲. یکی از قوایی که باید همواره در معرض نقد باشد تا به گفته رئیس جمهوری از انحراف مصون بماند، قوه قضاییه است. برخوردهایی که از این قوه چه در مدیریت پیشین و چه در مدیریت فعلی با خبرنگاران دیده شده، برخوردهای سازنده ای در حوزه نقد نیست. در مدیریت پیشین عملکرد

دیبر هیئت نظارت بر مطبوعات توانسته چنان مدیریتی در عرصه تعامل با مطبوعات داشته باشد که میزان برخوردهای سلبی با رسانه ها به شدت کاسته شود. جالب خواهد بود اگر بدانید که در طول دوره هشت ساله دولت نهم و دهم، ۸۲ نشریه از سوی هیئت نظارت بر مطبوعات وزارت ارشاد، توقیف یا لغو مجوز شدند و در این میان توقیف چهار نشریه، مربوط به سال ۱۳۹۱ یعنی سال ماقبل آخر دولت بوده است.

در این شرایط جای این پرسش وجود دارد که آیا واقعا، سایر نهادها و دستگاه ها نیز مانند دولت در ایجاد زمینه برای نقد یا حتی پرسش از عملکردشان، اقدام می کنند و ضمنا جای این سؤال وجود دارد که تفاوت فضای تحمل و رواداری در خصوص نقد، بین دولت یازدهم و دوازدهم با دولت نهم و دهم، در جامعه به خصوص نزد فعالان سیاسی و رسانه ای درک می شود؟

داده است در صورتی که نمایندگی رسانه ها از افکار عمومی یک موضع پذیرفته شده است و به گفته مقامات مسئول نیز، دادستانی مسئول ارائه این آمار است و ارائه این آمار نیز در شرایطی که رسانه های غربی با تکیه بر آمارهای غیر مستند برخی از نهادهای بین المللی یا رسانه های خارجی، اقدام به فضا سازی علیه کشور می کنند، اقدامی ضروری است.

۳. در عین حال، فضای نقدی که در حال حاضر حول محور دولت شکل گرفته، محصول زمینه ای است که دولت خود آن را بنا کرده است. در یک سال گذشته که انتقادات علیه دولت، به تبع شرایط اقتصادی بالا گرفته، هیچ نشریه ای در کشور توقیف نشده است. این البته به آن معنا نیست که توقیف حق وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی یا هیئت نظارت بر مطبوعات است و در این زمینه به نشریات لطف شده است. این به آن معناست که دولت به عنوان

به نوعی بود که بعد از پایان دوره مدیریت، بسیاری از روزنامه نگاران اصولگرا نیز از نبود فضای نقد گله کردند و در فضای مدیریت جدید، دست کم در دو مورد برخوردهای خوبی با خبرنگاران صورت گرفته است. در یک مورد وقتی خبرنگاران از وضعیت رئیس دولت اصلاحات پرسیدند، سخنگوی قوه قضاییه آن خبرنگار را متهم کرد که به هر نحوی می خواهد اسم رئیس دولت اصلاحات را در جلسه مطرح کند (در صورتی که وی به هر حال رئیس جمهوری اسبق کشور است و برخی از مخاطبان رسانه ها علاقه مندند که موضع دستگاه قضایی را در خصوص محدودیت های وی بدانند) و در یک مورد نیز همین چند روز پیش، دادستان کل کشور به یک خبرنگار که از تعداد کشته شدگان سؤال کرده بود؛ گفته چه کسی به شما نمایندگی

از «برجام را خدا آورد» تا «برجام مقدس نیست»! (خبر ویژه)

خدا ما را ببخشد ؛ به رئیس جمهور عزیزمان بدگمان شدیم که چرا روز دانشجو به دانشگاهی نرفتند ؛ خدا را چه دیدید شاید ایشان مثل بنزین خبر نداشته اند ۱۶ آذر چه روزی است و از قضا تاکید کرده اند که به ایشان هم نگویند ؛ خلاصه ما نمی دانیم و قضاوت هم نمی کنیم !

روزنامه رسالت با انتشار مطلب فوق نوشت : ترجیع بند جلسات آقای رئیس جمهور ، «برجام» است و چه چیزی بهتر از آن ؟ از دانشگاه فرهنگیان که با تدبیر بی نظیر برای سخنرانی روز دانشجو انتخاب شده تا مبادا خاطری مکدر گردد و سؤال بیجایی پرسیده شود و نماینده تشکلی بلبل زبانی کند ، بگذریم ؛ جناب روحانی از برجام گفتند ؛ از اینکه نه مقدس است نه لعنتی ؛ چیزی که قرار بود به قول ایشان تحریم ها را بالمره لغو کند ، شد فزاینده تدریجی تحریم ها ؛ پس ای کاش به لعنتی بودن آن ایمان بیاورند . اما اینکه با کمال بزرگواری آن را مقدس نمی دانند ، گام رو به جلویی برای ایشان به حساب می آید ؛ چون اگر او یادش رفته ما یادمان هست که وصف برجام ، آفتاب تابان بود . روزها ، ماه ها ، فصل ها بلکه سال ها گذشت و خبری از سیب و گلابی های برجام نشد و معجزه ای که قرار بود در معیشت مردم رخ دهد ، عاجز شد از حفظ خودش !

باور کنید شما و بسیاری از مسئولان ما مهارت مذاکره با خارجی ها را ندارند . شما خلاف آنچه فکر می کنید ، زبان دنیا را بلد نیستید ؛ اصلا برای اینکه به شما برنخورد قدری از ۵+۱ و ۴+۱ و این جمع های جبری فاصله بگیریم ؛ همین آقای مارک ویلموتس ، یا اصلا آندره استراماچونی را ببینید ؛ مقایسه کنید قرارداد این دو نفر را با تیم های قبلی که با آنها همکاری می کردند . فکر می کنم در خواب هم نمی دیدند این گونه قراردادی ببندند . حالا هم باید از وزیر تا سفیر و وکیل دست به دست هم دهند تا استرا با چون و چرا برگردد . قبلا فقط جلوی چشم آبی ها هول می شدند و هر چه آنها جلوی ما می گذاشتند امضا می کردیم ، حالا اما فرقی ندارد ، به آمار شکایت های پرسپولیس و استقلال نگاهی کنید متوجه می شوید فارغ از رنگ چشم و پوست ، گویا هر که به زبانی غیر از فارسی حرف می زند و می نویسد ، می تواند کلاهی گشاد بر سر ما بگذارد ؛ حال خواسته یا ناخواسته ! چرا جوری قرارداد می بندیم و توافق می کنیم که امضای هیچ کسی تضمین نیست ؟

یادآور می شود اظهارات روحانی مبنی بر اینکه برجام مقدس نیست ، در حالی است که او در اوج هیجان های توافق و تراشیدن فضایل نداشته برای برجام ، گفت «برجام را ما نیاوردیم ، خدا آورد» !



تاریخ انتشار: شنبه ۲۳ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۰۸:۵۳



آگهی مزایده

پردیس شهید مفتاح در نظر دارد بوفه خود را به صورت اجاره یکساله واگذار نماید حائزین شرایط جهت بازدید و دریافت اسناد مربوطه از تاریخ ۹۸/۹/۲۳ الی ۹۸/۹/۲۸ به مدت ۶ روز کاری به آدرس زیر مراجعه فرمایند.

نشانی شهرری - میدان معلم - میثم شمالی - پردیس شهید مفتاح شهرری - واحد کارپردازی شماره تماس

۰۹۱۲۵۷۱۴۱۶۸

- هزینه انتشار آگهی در روزنامه و کارشناسی به عهده برنده مزایده می باشد.

تاریخ انتشار: ۹۸/۹/۲۳

خ ش: ۹۸/۹/۲۳

معاونت مالی اداری دانشگاه فرهنگیان